

Z připomínek rodičů

1/ Fronty při rodičovských schůzkách a dlouhé čekání na konzultaci s učitelem

Ano, to je nepříjemné a náročné jak pro rodiče, tak pro učitele. V tomto školním roce formu rodičovských schůzek změníme. Nejdříve zkusíme variantu rozdělení konzultací do dvou dnů. Takže 20.11. budou rodičovské schůzky pro 1. stupeň a šestý + sedmý ročník a za týden, tzn. 27.11., pro osmý + devátý ročník. Uvidíme, jak se to osvědčí.

2/ Nemají žáci moc akcí /divadla, kina, exkurze, výlety, soutěže, .../, neměli by se raději učit?

Těchto školních akcí je přiměřeně a rozhodně nejsou samoučelné a zbytečné, žáci se totiž učí při nich, pouze jinou formou. Snažíme se využívat vyzkoušených a osvědčených nabídek. Důležitými kritérii při výběru je kvalita, cena a dopravní dostupnost. Nejraději jsme, když někdo přijede s dobrým programem za námi do školy, např. Divadélko pro školy z Hradce Králové, ale dětem rozhodně neuškodí, když občas „vytáhnou paty“ z Předína. Ale jestliže se rodič rozhodne, že se jeho ratolest jakéhokoli programu nezúčastní, ať už kvůli ceně nebo z důvodu „ono to kluka nebaví“, tak kluk prostě přijde normálně do školy a bude se učit podle rozvrhu. Nikoho nenutíme, pouze nabízíme.

3/ Elektronické žákovské knížky a zadávání domácích úkolů na internetu

Určitě by to zvýšilo a usnadnilo informovanost rodičů, ale rozhodně je to špatně z hlediska výchovy dětí k zodpovědnosti a plnění svých povinností. Zodpovědnost a smysl pro povinnost jsou daleko důležitější než známka nebo vypracovaný domácí úkol.

Ať si to děcka hlídají samy! A jestli to nedokážou, musí se to naučit!

Rodič: „Tak co bylo dneska ve škole, jaké byly známky, co máte za domácí úkol?“

Dítě: „Nevím, já jsem to zapomněl, podívej se do mailu, učitelka ti to napsala“

Elektronickou komunikací mezi učitelem a rodičem bychom jaksí vynechali nejdůležitější článek, a sice žáka. Učitelé zadávají domácí úkoly žákům, ne rodičům, hlídat si to musí tedy žáci, nikoli rodiče. Když to žáci nemohou nebo nechtějí pohlídat, tak z toho budou mít potíže a třeba si na to dají příště pozor, no a když ne, tak budou mít ještě větší potíže. Tak to prostě v životě chodí. A čím dřív to děti pochopí, tím lépe pro ně. Nepřebírejme na sebe zbytečně povinnosti svých dětí, v dobré víře bychom jim tím mohli uškodit.

Když vám vaše dítě není schopno říct, co dostalo ve škole za známku nebo jaký má vypracovat domácí úkol, tak něco není v pořádku. A nadáváním na školu se to nejspíš nespraví.

4/ Náš kluk byl dneska na pohovoru v ředitelně. Co to znamená?

Znamená to, že kluk má nějaký „průšvih“.

Méně závažné kázeňské přestupky řeší s žáky třídní učitelé. Když se jedná o něco vážnějšího, např. počínající šikanu, je u toho přítomna výchovná poradkyně a ředitelka školy a odehrává se to v ředitelně. Ve zvláště závažných případech se koná tzv. výchovná komise, na kterou jsou zváni i zákonní zástupci žáků. Z jednání bývá pořízen zápis. Jestliže už není řešení vážných kázeňských problémů v kompetenci školy, podává škola oznámení orgánu sociálně právní ochrany /OSPOD/ nebo Policii ČR.

5/ „Nesouhlasím s tím, aby můj syn opakoval ročník. Ani doktor ani právník z něj stejně nebude, půjde na zedníka. Dejte mu čtyřky a nechte ho projít.“

Čtyřka znamená dostatečně a pětka znamená nedostatečně a v tom je veliký rozdíl!

To platí pro budoucího právníka i pro budoucího zedníka stejně!

Jestliže žák vykazuje nedostatečný prospěch, tak ho „projít“ nenecháme a bude skládat opravné zkoušky nebo opakovat ročník. Na to je zákon a zákon hovoří jasnou řečí.

A jak by k tomu přišli ti žáci, kteří se i na čtyřky musí učit? Ve známkách je zahrnuta nejen úspěšnost, ale i snaha. Ten, kdo se snaží, pětku dostat nemusí. A kdo se nesnaží, ten si ji právem zaslouží. Rodiče, kteří „umetají“ svým dětem cestu, dělají velkou chybu.

6/ V čem spočívá tzv. „čárkovací“ systém?

Jedná se o evidenci neplnění školních povinností žáků. V každé třídní knize je jmenný seznam žáků. Když žák něco zapomene nebo nesplní /nemá pomůcky, nevypracuje domácí úkol, .../, je proveden záznam k jeho jménu, jinak řečeno: dostane čárku. Záznamy se průběžně sčítají. Za 10 čárek dostane žák napomenutí třídního učitele, za dalších 10 je to důtka třídního učitele, za dalších 10 je to důtka ředitele školy a takhle se to dá úspěšně dotáhnout až ke dvojce z chování za soustavné neplnění školních povinností.

Systém je to tak trochu konzervativní, ale osvědčený, jednoduchý, přehledný a spravedlivý.

Žákům se to nelíbí a to je dobře, to znamená, že to funguje.