

Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Předín

Vypracovala: Ing. Vanda Vyhnálková

Schválila: Mgr. Libuše Vyhnálková

V Předíně 29. 8. 2022

1 Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Předín

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence.

1.1 Základní údaje

Název a adresa školy:	Základní škola a Mateřská škola Předín Předín 139, 675 27
IČO:	70 26 59 92
Ředitel/ka školy:	Mgr. Libuše Vyhnálková
E-mail:	zspredin@seznam.cz
Telefon:	568 884 380

Výchovný a kariérní poradce:	Mgr. Dagmar Suchá
Specializační studium:	Studium k výkonu specializovaných činností – výchovný poradce – FF MU
E-mail:	dagmar.sucha@seznam.cz
Telefon:	568 884 380

Školní metodik prevence:	Ing. Vanda Vyhnálková
Specializační studium:	Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů (2019 – 2021) Vysočina Education, Jihlava
E-mail:	vanda.vyhnalkova@seznam.cz
Telefon:	568 884 380

Pedagogičtí pracovníci:		
Mgr. Aleš Chaloupka	chaloupkasz@seznam.cz	
Mgr. Pavla Vídenská	p.videnska@seznam.cz	
Mgr. Bronislava Kučerová	bronakuc@atlas.cz	
Mgr. Josef Herbrych	pepa.herbrych@seznam.cz	
Mgr. Michal Kovář	m.kovar6b@seznam.cz	
Mgr. Pavlína Adámková	vikopa@post.cz	
Mgr. Martina Chaloupková	mata.chaloupkova@seznam.cz	
Mgr. Dagmar Suchá	dagmar.sucha@seznam.cz	
Mgr. Vyhnálková Libuše	zspredin@seznam.cz	
Ing. Vanda Vyhnálková	vanda.vyhnalkova@seznam.cz	
Simona Špačková	spackovas@zspredin	vychovatelka, asistent pedagoga
Kateřina Suchnová		asistent pedagoga
Michaela Čurdová		asistent pedagoga

1.2 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola je úplnou školou zřizovanou Obcí Předín. Škola je rozdělena do devíti ročníků. Součástí školy je také mateřská škola, která sídlí v samostatné budově. Škola je zapojena do sítě Zdravých škol a svoje prostory a vybavení poskytuje Komunitní škole Předín, která pořádá kurzy pro širší veřejnost.

1.2.1 Budova školy a vybavení

Budova základní školy stojí u hlavní silnice Třebíč – Jihlava. Škola není bezbariérová. U budovy je školní hřiště a školní zahrada s ping-pongovým stolem. Jsou využívány pro venkovní výuku v altánu i pro výuku v rámci pracovních činností a školní družinou (viz přílohač. 3). Celá stavba se skládá z hlavní dvoupatrové budovy a jednopatrové přístavby propojené s hlavní budovou spojovací chodbou.

V přízemí hlavní budovy je umístěná tělocvična, školní kuchyně a jídelna, školní družina, šatny, jedna kmenová třída a odborná učebna a kabinet přírodopisu a chemie, schránka důvěry.

V prvním patře hlavní budovy se nachází ředitelna a sborovna, kancelář ekonomky, kancelář vedoucí školní jídelny, tři kmenové třídy a odborná učebna výtvarné výchovy, knihovna.

V druhém patře hlavní budovy jsou umístěny tři kmenové třídy, kabinet výchovné poradkyně.

V přízemí přístavby se nachází dílna školníka, keramická dílna vybavená keramickou pecí a hrčířským kruhem.

V prvním patře přístavy je odborná učebna matematiky a fyziky, počítačová učebna, kabinet metodika prevence.

Všechny třídy jsou vybaveny buď interaktivní tabulí nebo dataprojektorem a plátnem. Ve všech je internetové připojení. Třídy postupně prochází modernizací a úpravami (opravy podlah, výmalba, výměna lavic a židlí, obnova nábytku apod.).

1.2.2 Organizace činnosti školy

Do ZŠ Předín docházejí děti z Předína a dojíždějí děti z některých okolních obcí Opatov, Štěměchy, Lesná, Chlístov. Časově je tedy výuka přizpůsobena dojíždějícím žákům s ohledem na autobusové spoje. Po skončení vyučování mají všichni žáci

možnost navštěvovat řadu zájmových kroužků, pro žáky I. stupně je k dispozici školní družina.

1.3 Školní poradenské pracoviště

Škola poskytuje odbornou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům vykazujícím rizikové chování i žákům nadaným a mimořádně nadaným.

1.3.1 Výchovní poradce

Výchovní poradce koordinuje společně se školním metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovního poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (prospěchové, osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovní poradce navrhuje opatření, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti.

1.3.2 Školní metodik prevence

Školní metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

1.3.3 Pedagogové

Pedagogové se věnují v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických

radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhnou opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

1.3.4 Ředitel školy

Ředitel školy sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy. Svolává v případě potřeby komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

1.4 Analýza současného stavu

1.4.1 Výchozí situace

Mezi problémy, se kterými se na naší škole setkáváme, patří:

- vzájemné vztahy mezi žáky
- porušování pravidel slušného chování
- vztah žáků ke školnímu majetku a majetku ostatních žáků
- neplnění školních povinností
- porušování školního řádu
- absence žáků - tomuto jevu věnujeme zvýšenou pozornost, abychom předešli záškoláctví

1.4.2 Zdroje informací

Pedagogové – Informují o situaci ve třídě nejen na pravidelných poradách. Vzhledem k velikosti naší školy dochází k předávání informací mezi pedagogy při vzájemném každodenním kontaktu. Pokud se vyskytne závažnější přestupek, je řešen okamžitě.

Rodiče – Informace od rodičů jsou získávány na třídních schůzkách, individuálními pohovory, prostřednictvím zástupců Školské rady.

Žáci – Informace od žáků jsou získávány v hodinách i při jiných příležitostech (přestávka, vycházka, společná třídní akce apod.). Žáci mají k dispozici schránku důvěry.

1.5 Cíle Minimálního preventivního programu

1.5.1 Dlouhodobé cíle

- Budovat vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem – Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem atd.
- Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí – Škola bude pokračovat ve vzájemné spolupráci s rodiči a s organizacemi, které se zabývají danou problematikou.
- Podporovat skupinovou práci – Žáci část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku.
- Realizovat projektové vyučování a celoškolní projekty – V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.
- Využívat individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětnou vazbu skupiny – Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho zájem. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.
- Vedení školy bude i nadále zajišťovat a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Škola bude pokračovat ve spolupráci se všemi zainteresovanými subjekty v oblasti prevence.

1.5.2 Střednědobé cíle

- Průběžně sledovat konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování.
- Průběžně a opakovaně poučovat žáky o postupech školy při výskytu problému s užíváním návykových látek, výskytu šikany nebo výskytu jiných projevů rizikového chování. Začleňovat témata do jednotlivých vyučovacích předmětů.
- Vést monitoring projevů rizikového chování, následné šetření a poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům. Dbát na spolupráci výchovné poradkyně a třídních učitelů.
- Vyhledávat projevy rizikového chování a neodkladně je řešit.
- Komunikovat s rodiči, veřejností – Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také příležitost navštívit výuku, a tak poznat prostředí školy a lépe chápat potřeby svých dětí ve škole. Pokud rodiče projeví zájem, škola pro ně zajistí alespoň jeden seminář nebo besedu s odborníkem.
- Podporovat další vzdělávání metodika prevence, získávat a shromažďovat nové informace, právní předpisy a předávat je žákům a dalším vyučujícím. Aktualizovat databáze spolupracovníků školy pro oblast patologických jevů, aktualizovat školní nástěnky metodika prevence.

1.5.3 Krátkodobé cíle

- Vytvářet a udržovat dobré vztahy v třídních kolektivech i napříč třídami, mezi učiteli a žáky, mezi pedagogickými pracovníky.
- Zvyšovat zainteresovanost zákonných zástupců žáků s problémy záškoláctví, neplnění školních povinností, školního neúspěchu.
- Pokračovat ve spolupráci s Oblastní charitou Třebíč při realizaci programů primární prevence.
- Pokračovat v každoročně se opakujících akcích – program první pomoci, sběr papíru, Předínská laťka, Besip, návštěva divadelních představení, účast na sportovních soutěžích apod.
- Řešit financování preventivních programů a aktivit.
- Zlepšit informovanost v oblasti prevence na webových stránkách školy.

1.6 Realizace

1.6.1 Základní kompetence prevence

- Zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání.
- Posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku.
- Vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty.
- Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

1.6.2 Klíčové vyučovací oblasti

- oblast přírodovědná – biologie člověka, biologické účinky drog, chemické aspekty drog apod.
- oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, podmínky správné výživy, volný čas apod.
- oblast výchovy ke zdraví a k občanství – postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže apod.
- oblast sociálně právní – právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.
- oblast rizikového chování – postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

Výchova ke zdraví, Výchova k občanství, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Přírodopis, Chemie

1.6.3 Sexuální výchova

Zdraví je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život. Stává se, společně s jeho ochranou a podporou, jednou ze základních priorit vzdělávání ve školách. Do komplexního pojetí ochrany a podpory zdraví neoddělitelně patří i sexuální výchova.

Na sexuální výchovu nelze nahlížet pouze z hlediska biologického, ale také z hlediska sociálního a psychologického, přičemž všechna hlediska by měla být v rovnováze. V souladu s vývojovými předpoklady žáků a jejich poznávacími možnostmi směřuje výuka v oblasti sexuální výchovy k tomu, aby si žáci osvojili a kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s reprodukčním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím a aby jejich vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a založení rodiny. Sexuální výchova představuje dlouhodobé, záměrné, cílevědomé a systematické působení na žáka, které ovlivňuje formování jeho osobnosti v otázkách rodiny a lidské sexuality.

Vzhledem k důležitosti je téma sexuální výchovy zařazeno také do Minimálního preventivního programu naší školy. V rámci prevence rizikového chování se v dané oblasti zaměřujeme na prevenci sexuálního zneužívání, prevenci rizikového sexuálního chování, prevenci HIV/AIDS, prevenci prostituce a prevenci obchodu s lidmi.

Věnujeme pozornost také nebezpečí, které dětem hrozí při užívání internetu, zejména při komunikaci přes tzv. „sociální sítě“ a „komunikační aplikace“.

Žáci jsou systematicky seznamováni s pravidly bezpečného užívání internetu.

Sexuální výchova je na naší škole realizována v rámci vyučovacích předmětů (prvouka, přírodověda, přírodopis, výchova ke zdraví, informatika) a formou besed a výchovných programů.

1.6.4 Plán preventivních programů

Plán může být v průběhu školního roku doplněný dle aktuální potřeby nebo nabídky.

Ročník	Program / aktivita	Datum realizace	Důvod nerealizace
1. ročník			
2. ročník			
3. ročník			
4. ročník			
5. ročník			
6. ročník			
7. ročník			
8. ročník			
9. ročník			

1.6.5 Zájmové kroužky ve školním roce 2020/2021

Kroužek	Vedoucí
Anglický jazyk	Bronislava Kučerová
Šikovné ruce	Martina Chaloupková
Zpívání pro radost	Pavla Vídenská
Sportovní hry	Aleš Chaloupka
Keramika	Dagmar Suchá

Vaření	Pavčina Adámková
Přirodovědný kroužek	Pavčina Adámková
Kroužek německého jazyka	Pavčina Adámková
Matematický kroužek	Vanda Vyhnálková
Košíková – dívky	Jan Tesař
Pěvecký kroužek „Pavoučci“	Pavla Vídenská
Keramika	Libuše Vyhnálková
Školní rádio	Jan Tesař
Školní časopis	Josef Herbrych
Konverzace v Aj	Martina Chaloupková
Sportovní hry	Michal Kovář
Český jazyk – příprava na SŠ	Josef Herbrych

1.7 Hodnocení MPP

Vyhodnocení MPP je součástí Výroční zprávy školy a je prováděno každoročně po ukončení školního roku. S jeho výsledkem je seznámeno vedení školy, ostatní pedagogičtí pracovníci a rodiče žáků.

Hodnocení je prováděno na základě rozhovorů se žáky, pedagogy a rodiči. Zdrojem informací jsou postřehy z třídnických hodin, informace z pracovních porad. Po každém preventivním programu probíhá dotazníkové šetření, kde žáci anonymně program hodnotí.

Příloha č.1 Přímá a nepřímá šikana

Přímá šikana	fyzická		bití, plivání, tahání za vlasy, nevhodné doteky apod.
	nefyzická	verbální	vulgární nadávky, sexuálně nevhodný jazyk, zraňující komentáře, výhružky, násilné a manipulativní příkazy – agresor nutí oběť k různým nepříjemným činnostem a úkolům, např. psát za něho domácí úkoly, nosit a odevzdávat svačinu či kapesné apod.
		neverbální	urážlivá gesta a zvuky, zírání, vysmívání se žákovi, používání zastrašujících nebo výhružných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, bouchání nebo házení předmětů, ničení, schovávání, kradení věcí nebo učebních pomůcek apod.

Nepřímá šikana	fyzická		třetí strana je manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení
	nefyzická		záměrná ignorace nebo izolování žáka, skryté ničení nebo krádež osobních věcí, rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování, ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace

Příloha č. 2

Krizové plány

Nález návykové látky ve škole

1	• látku nijak nezkoumat, neochutnávat apod.
2	• informovat VŠ, ŠPP
3	• VŠ okamžitě informuje Policii ČR • do jejího příjezdu látku uloží do trezoru • VŠ písemně zažádá PČR o vyrozumění
4	• TU, ŠMP – práce s třídním kolektivem
5	• v případě opakování – užší spolupráce s odborníky, ZZ

Podezření, že žák má u sebe návykovou látku

1	• odvést žáka do oddělené místnosti s dohledem
2	• informovat VŠ, ŠPP
3	• stručný rozhovor se žákem, záznam o rozhovoru
4	• VŠ informuje ZZ, OSPOD, PČR
5	• společné setkání VŠ, ŠMP, TU, ZZ, žák – projednání situace a sankcí
6	• ŠMP, TU – práce s třídním kolektivem
7	• v případě opakování – užší spolupráce s odborníky, ZZ

Podezření na užití návykové látky žákem nebo při jeho příchodu pod vlivem návykové látky

- 1
 - zabránit další konzumaci
 - popř. odebrat NL
- 2
 - vyhodnotit riziko ohrožení života a zdraví
 - v případě ohrožení zajistit 1. pomoc a lékařskou pomoc
- 3
 - není ohroženo zdraví a život
 - informovat VŠ, ŠPP
- 4
 - odvést žáka do oddělené místnosti s dohledem
- 5
 - stručný rozhovor se žákem, záznam o rozhovoru
- 6
 - VŠ informuje ZZ, OSPOD, PČR
- 7
 - společné setkání VŠ, ŠMP, TU, ZZ, žák – projednání situace a sankcí
- 8
 - ŠMP, TU – práce s třídním kolektivem
- 9
 - v případě opakování – užší spolupráce s odborníky, ZZ

Nález legální návykové látky na akci školy mimo budovu školy (alkohol, kouření)

- 1 • nalezený alkohol nebo cigarety zajistit a uchovat jako důkaz
- 2 • vyhodnotit riziko ohrožení života a zdraví
• v případě ohrožení zajistit 1. pomoc a lékařskou pomoc
- 3 • rozhovor se žákem, stručný zápis
- 4 • zmapovat situaci mezi žáky
- 5 • informovat TU, ŠMP, VŠ, ZZ
- 6 • po návratu z akce – společné setkání VŠ, ŠMP, TU, ZZ, žák – projednání situace a sankcí
- 7 • v případě potřeby informovat PČR – prodej nezletilým
- 8 • ŠMP, TU – práce s třídním kolektivem
- 9 • v případě opakování – užší spolupráce s odborníky, ZZ

Zjištění poruch příjmu potravy

- 1 • podezření na poruchu příjmu potravy
- 2 • informovat TU, ŠMP
- 3 • rozhovor s rodiči – zmapovat situaci, popsat signály, nabídnout pomoc a možnosti řešení

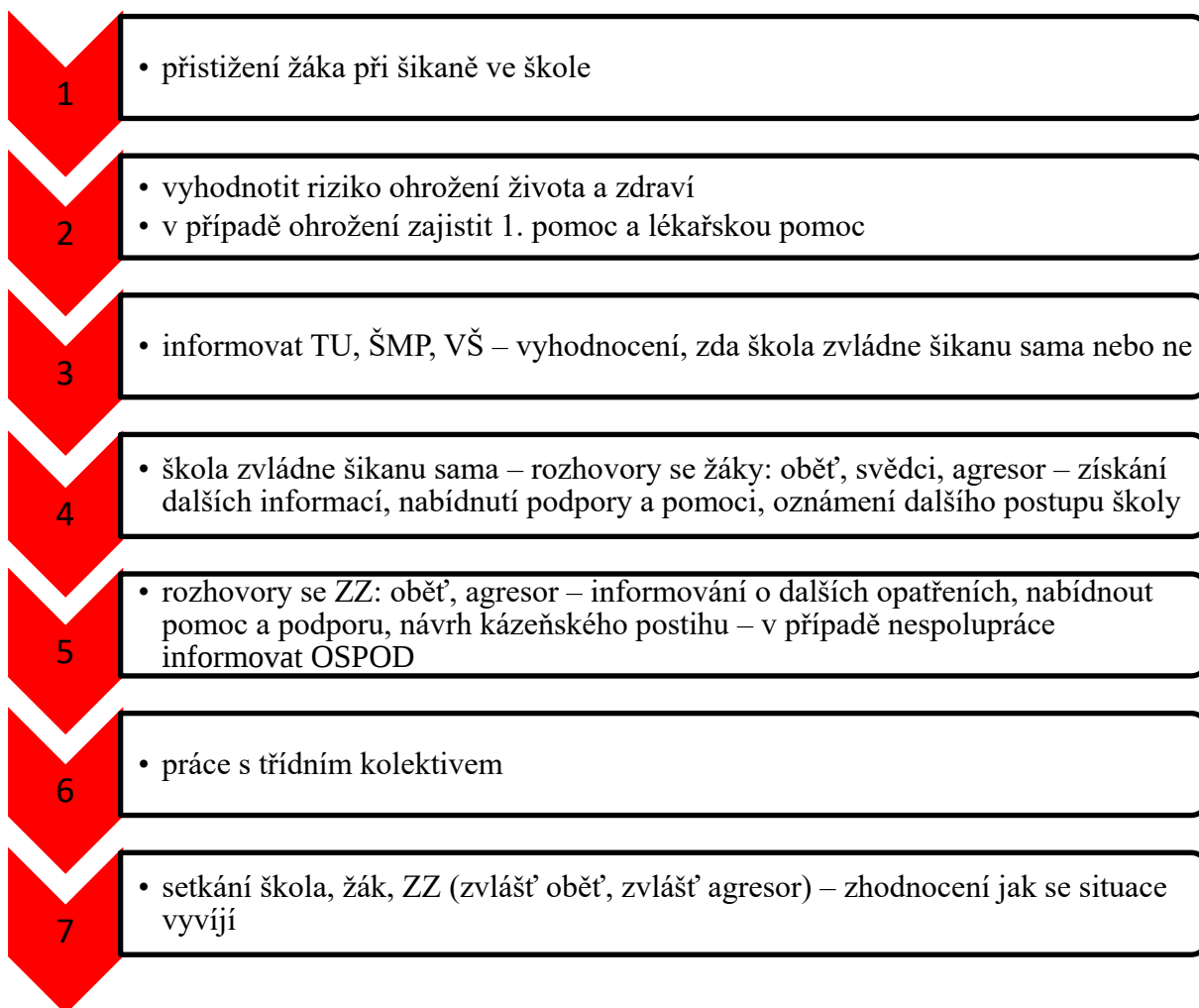
Násilí páchané na dětech

- 1 • podezření, že je žákovi ubližováno
- 2 • informovat TU, ŠMP, VŠ – na společné schůzce probrat další postup
- 3 • zvýšený dohled nad žákem
- 4 • soukromý rozhovor se žákem – nenaléhat, nabídnout pomoc, možnosti řešení
- 5 • podezření se nepotvrdí – rozhovor se ZZ, zjistit situaci, nabídnout pomoc
- 6 • podezření se potvrdí – kontaktovat OSPOD, PČR
- 7 • rozhovor se ZZ – seznámit je s oznámeními, nabídnout pomoc odborníka
- 8 • průběžná spolupráce s OSPOD
- 9 • práce s třídním kolektivem

Podezření na šikanu

- 1 • oznámení o podezření ze šikany
- 2 • informovat TU, ŠMP, VŠ – společná schůzka, dohodnout další postup
- 3 • zvýšený dozor, pozorovat chování žáků v hodinách i o přestávkách
- 4 • individuální rozhovory se žáky, diagnostika vztahů
- 5 • vyhodnocení situace – nepotvrzení nebo potvrzení šikany
- 6 • nepotvrzení – informovat ZZ, nastavení dalších opatření, práce s třídním kolektivem
- 7 • potvrzení – vyhodnocení, zda škola zvládne situaci sama nebo ne
- 8 • škola zvládne situaci sama – rozhovor se ZZ oběti i agresora, seznámení se situací, nastavením dalších opatření, nabídnutí pomoci odborníků
- 9 • škola nezvládne situaci sama – nejdříve kontaktovat PPP, SVP nebo PČR, dále viz bod 8
- 10 • práce s třídním kolektivem
- 11 • setkání škola, žák, ZZ (zvlášť oběť, zvlášť agresor) – zhodnocení jak se situace vyvíjí

Řešení šikany



Šikana učitele

- 1 • učitel je šikanován žákem
- 2 • učitel odejde ze třídy za ředitelem školy
- 3 • učiteli je poskytnuta pomoc jiného PP, v případě potřeby je přivolána lékařská pomoc
- 4 • ředitel zajistí další dohled nad třídou a určí zaměstnance, který oddělí agresora od zbytku třídy do oddělené místnosti
- 5 • VŠ, ŠMP – rozhovor s postiženým pedagogem a žáky
- 6 • vyhodnocení situace, návrh dalšího postupu, nastavení opatření
- 7 • informovat ZZ, popř. OSPOD a PČR
- 8 • setkání škola, ZZ, žák – seznámení se závěry šetření, dalšími opatřeními, sankcemi
- 9 • práce s pedagogickým sborem

Kyberšikana

1	• oznámení o kyberšikaně
2	• informovat TU, ŠMP, VŠ, ICT odborníka
3	• rozhovor se žákem, stručný zápis
4	• zmapovat situaci mezi žáky
5	• informovat TU, ŠMP, VŠ, ZZ
6	• po návratu z akce – společné setkání VŠ, ŠMP, TU, ZZ, žák – projednání situace a sankcí
7	• v případě potřeby informovat PČR – prodej nezletilým
8	• ŠMP, TU – práce s třídním kolektivem
9	• v případě opakování – užší spolupráce s odborníky, ZZ

Rizikové chování: extremismus, rasismus, xenofobie

1	• podezření, že se u žáka vyskytuje takové chování
2	• informovat TU, ŠPP, VS • domluvit další postup
3	• rozhovor se žáky – agresorem i obětí, postupovat podle krizového plánu "Šikana"
4	• zjistit rozšíření uvedených postojů ve třídním kolektivu
5	• informovat TU, ŠMP, VŠ, ZZ
6	• rozhovor se ZZ
7	• v případě potřeby informovat PČR a OSPOD
8	• ŠMP, TU – práce s třídním kolektivem
9	• setkání škola, žák, ZZ – zhodnocení vývoje situace

Vandalismus

1	• žák ničí nebo poškozuje majetek školy
2	• rozhovor se žákem
3	• rozhovor se ZZ
4	• setkání škola, žák, ZZ – po nějaké době – zhodnocení vývoje situace
5	• ŠMP, TU – práce s třídním kolektivem

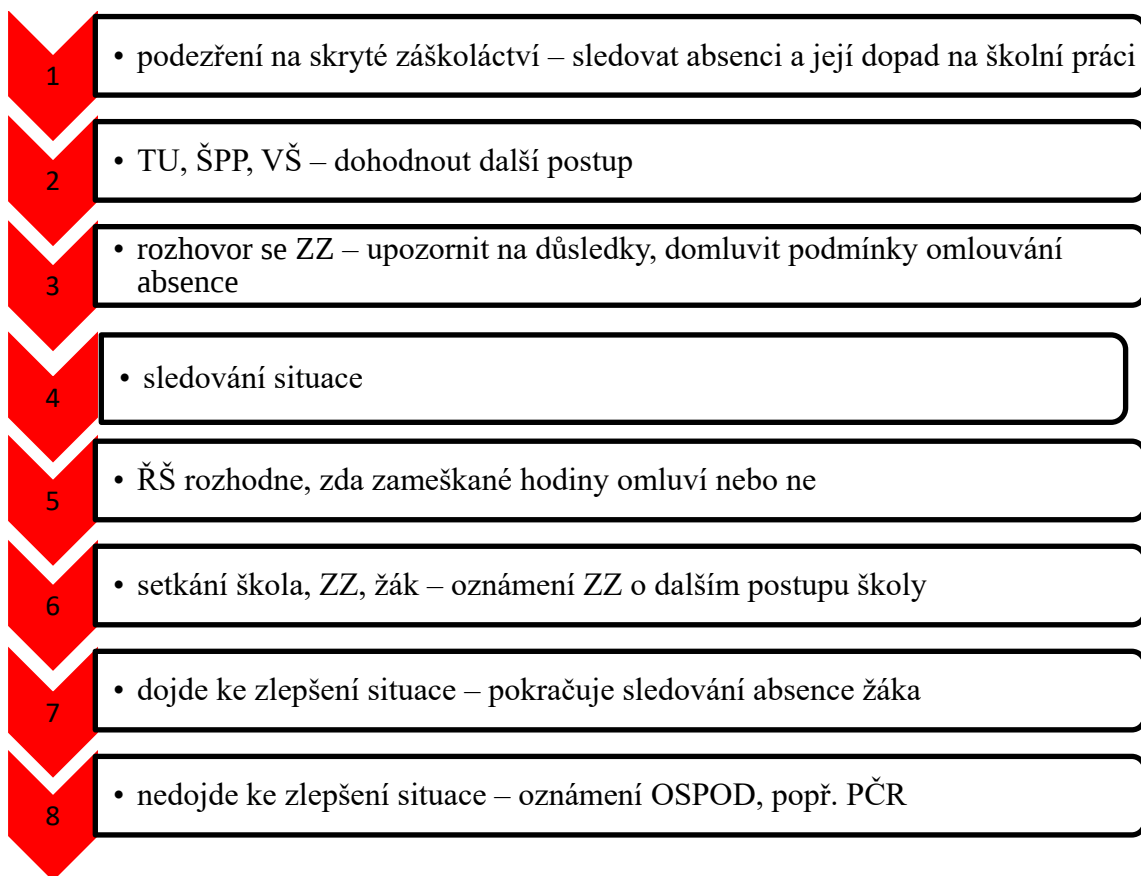
Krádež

1	• žák je přistižen při krádeži
2	• informovat TU, ŠMP, VŠ
3	• rozhovor se žákem, stručný zápis
4	• rozhovor se ZZ
5	• škoda nad 5000,- Kč – informovat PČR a OSPOD

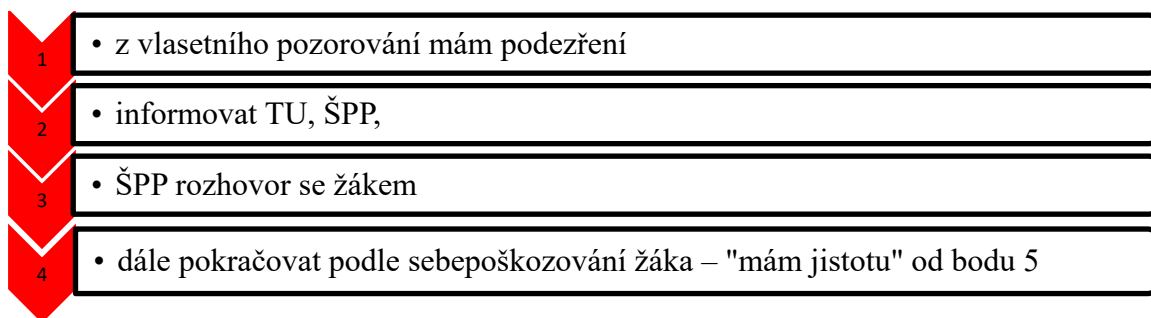
Pravé záškoláctví – bez vědomí rodičů

1	• zjištění záškoláctví
2	• informovat TU, ŠPP, VŠ
3	• rozhovor se žákem, stručný zápis
4	• do 10 hodin absence – informovat ZZ, zjistit příčinu, upozornit na důsledky, kázeňský postih, domluvit způsob omlouvání nepřítomnosti, nabídnout pomoc, dle zvážení kontaktovat OSPOD
5	• do 25 hodin absence – viz bod 4, Individuální výchovný plán
6	• nad 25 hodin absence – viz bod 4, informovat OSPOD
7	• setkání škola, žák, ZZ – jak se situace vyvíjí
8	• ŠMP, TU – práce s třídním kolektivem

Skryté záškoláctví – s vědomím rodičů



Sebepoškozování žáka – mám podezření



Sebepoškozování žáka – mám jistotu

1	• přistižení při sebepoškozování
2	• odvést žáka do samostatné místnosti a klidně s ním mluvit
3	• informovat ŠPP
4	• ŠPP přivolá lékařskou pomoc, zajistí dohled nad žákem, informuje rodiče
5	• TU, ŠPP – práce s třídním kolektivem – vysvětlení situace
6	• TU, ŠPP – práce s třídním kolektivem v delším časovém horizontu, popř. zajištění preventivního programu

Afekt žáka

- 1 • poslat nějakého žáka pro pomoc
- 2 • zajistit bezpečí v tomto pořadí: třída, žák, učitel
- 3 • odvedeme žáka do jiné místnosti
• pokud není možné odvést žáka, pošleme třídu na chodbu nebo do jiné místnosti
- 4 • informovat VŠ, TU, ŠPP
- 5 • podle konkrétní situace volat záchrannou službu
- 6 • informovat ZZ – požádat o okamžité dostavení do školy nebo dohodnout schůzku
- 7 • zklidnění situace – návrat žáka (třídy) do místnosti
- 8 • žáka převezme záchranná služba – návrat třídy do místnosti
- 9 • schůzka škola, ZZ, (dle situace žák) – domluvit další postup
- 10 • práce s třídním kolektivem

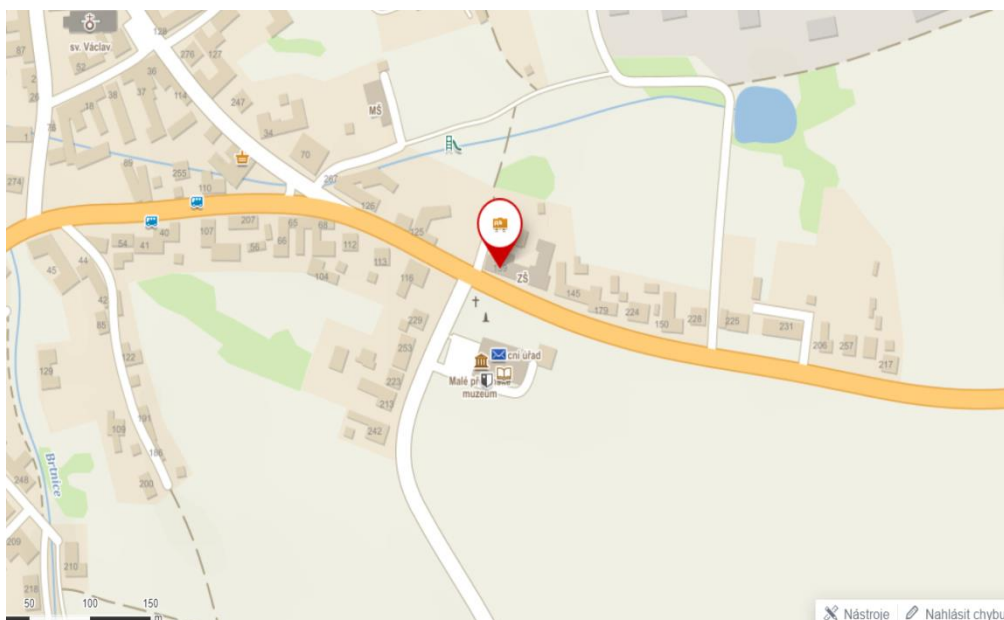
Vysvětlivky:

TU	Třídní učitel
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
VŠ	Vedení školy
ŘŠ	Ředitel školy
PČR	Policie ČR
OSPOD	Odbor sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna

Příloha č. 3 Fotografie



Hlavní budova ZŠ Předín



Umístění budovy ZŠ Předín

