

Základní škola Předín

„ZDRAVÁ ŠKOLA PŘEDÍN“ projekt

Předín 2008



Základní škola a Mateřská škola Předín

675 27 Předín

Telefon: 568 884 380

E-mail: zs-predin@mybox.cz

Internet: www.zspredin.ic.cz



Úvod

V dnešní době, kdy se lidský život podle celosvětových statistik prodlužuje, paradoxně vidíme, že na člověka, jako bytost, čeká hodně nástrah. Mnozí z nás přijali za své takový životní styl, který je určován tempem, rychlostí a kvantem informací. Na jedince je vyvíjen tlak na materiální či dokonce na fyzické přežití. Není divu, že takový životní styl se primárně odráží a ovlivňuje psychické a fyzické zdraví člověka. Velice často používáme termín „civilizační choroby“ a příliš nad ním nepřemýšlíme, ale jen do té doby, než se nějaká choroba dotýká nás samotných. Bohužel, často jsou již změny v našem organismu nevratné. V dnešní době mají již nejen odborníci poznatky, podle nichž na mnohých poruchách a onemocněních mají značný a nemalý podíl subjektivní činitelé. Vůči nemocem, zhoršování zdravotního stavu, pocitům nepohody a zkracování plnohodnotného života nejsme úplně bezmocní. Člověk může pozitivně ovlivnit své zdraví tím, že je zařadí mezi své prvořadé hodnoty, změnou postojů k sobě, pozitivním citovým naladěním a myšlením, vytvářením vztahů s lidmi na základě důvěry a úcty, osvojením dovednosti řešit problémy a zvládat stres, dodržováním životosprávy respektující vyváženě všechny druhy potřeb.

Nabízí se otázka, kdy a kde začít s nějakou pozitivní kvalitativní změnou. Samozřejmě, že člověk je tvárný už od dětství a na jeho vývoji a formování má velký vliv zejména rodina, ale nejen ta, nýbrž i ostatní instituce, a mezi ty nejdůležitější patří škola.

Inventář školy podporující zdraví

Světová zdravotnická organizace pro Evropu za spoluúčasti Rady Evropy a Komise evropských společenství stanovila pro školy zařazené do evropské sítě škol podporujících zdraví 12 kritérií.

Škola, která byla přijata do evropské sítě těchto škol, souhlasí, že bude pracovat podle těchto kritérií:

1. Aktivní podpora sebeúcty všech žáků tím, že škola ukáže, že každý může přispět k jejímu rozvoji.
2. Vývoj dobrých vztahů mezi učiteli a zaměstnanci na jedné straně a žáky na straně druhé a mezi žáky navzájem.
3. Objasňování společenských záměrů školy žákům a učitelům.
4. Poskytování stimulačních podnětů všem žákům velkou nabídkou aktivit.
5. Využívání každé příležitosti ke zlepšení životního prostředí školy.
6. Rozvoj dobrých vztahů mezi školou, rodinou a obcí.
7. Rozvoj dobrých vztahů mezi vyšším a nižším stupněm školy k plánování souvislé zdravotní výchovy.
8. Aktivní podpora zdraví a dobrého životního pocitu učitelů a zaměstnanců.
9. Zřetel k úloze učitelů a zaměstnanců v otázkách souvisejících se zdravím.

10. Zřetel k doplňkové úloze školního stravování ve zdravotní výchově.
11. Uplatnění speciálních služeb dostupných v obci při poradenství a k podpoře zdravotní výchovy.
12. Rozvoj vzdělávacího potenciálu školních zdravotnických služeb k aktivní podpoře zdravotní výchovy.

Představení školy a projektu podpory zdraví

Obec Předín leží v malebné přírodě kraje Vysočina. Okolní krajina přímo nabízí „zdravý pohyb na zdravém vzduchu“.

Naše škola stojí na kraji obce, bohužel hned u frekventované silnice na trase Brno - České Budějovice.

S počtem 124 žáků patří základní škola k menším „venkovským“ školám. V 7 třídách zde učí 10 učitelů. Škola zaměstnává i asistentku pedagoga. Děti mohou docházet také do školní družiny. Součástí školní budovy je i jedno oddělení mateřské školy. Provoz školy zajišťují 4 provozní a 4 zaměstnanci školní jídelny.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, v 1. a 2. ročníku a 6. a 7. ročníku se vyučuje podle školního vzdělávacího programu Základní škola Předín.

Naše škola nabízí žákům dostatečné množství kroužků a volnočasových aktivit. Děti již od prvního ročníku se mohou věnovat výuce angličtiny, starší žáci mohou navštěvovat kroužky zaměřené na praktické činnosti (praktikum, šikovné ruce) či se realizovat v naučných kroužcích (zeměpisný, mladý dějepisec). Dále zde pracují sportovní kroužky, ať již zaměřené na všeobecné pohybové aktivity či specializující se na jediné sportovní odvětví - košíkovou. Žáci mohou navštěvovat počítačovou učebnu v rámci počítačových her nebo kroužku internetu.

Myšlenka účasti školy v projektu Podpory zdraví není výsledkem okamžitého rozhodnutí, ale postupným seznamováním a pronikáním do filozofie podpory zdraví.

Proč vůbec jsme se rozhodli jít do tohoto projektu? Na slovíčko zdraví slyší hodně lidí, ale horší to bylo s představou o samotné realizaci. Po nějakém čase jsme se seznámili s Rukověťí projektu Zdravá škola, přicházeli jsme s názorem, že hodně věcí, které byly popisovány v publikaci se u nás dělají a na naší škole jsou samozřejmostí. Odtud je už jen krok k hlubší analýze života školy a k vyústění v písemném Projektu podpory zdraví.

Analýza školy z hlediska podpory zdraví

V analýze jsme postupovali podle jednotlivých zásad podpory zdraví. Využívali jsme poznatky z denního života školy, z připomínek a námětů rodičů v rámci třídních schůzek SRPDŠ i z výsledků anket žáků, rodičů či zaměstnanců školy.

1. Pohoda prostředí

1.1. Pohoda věcného prostředí

Obecným cílem je postupné, ale soustavné zkvalitňování materiálních podmínek školy, které odpovídá rostoucím nárokům na kvalitní vzdělávání.

Údržba budovy a investiční akce

Podařilo se:

- ✓ Částečná oprava střechy budovy.
- ✓ Rekonstrukce sociálních zařízení.
- ✓ K malování prostor bylo použito barevných odstínů.

O co dále usilujeme:

- ✓ V souladu s předpisy zabezpečit správné osvětlení učeben.

- ✓ Vyměnit okna (případně zateplit fasádu).
- ✓ Zrekonstruovat školní hřiště a prostory v okolí školy.

Problémy:

- ✓ I přes nátěry velice špatný stav oken.
- ✓ Velké množství oken (při výměně značné finanční náklady).

Vybavení školy

Podařilo se:

- ✓ Vybudovat počítačovou učebnu včetně připojení na internet.
- ✓ Vést agendu školy elektronickou formou.
- ✓ Vytvořit prezentaci školy na internetových stránkách.
- ✓ Částečně renovovat školní lavice a židle.

O co dále usilujeme:

- ✓ Vybavit všechny třídy moderním bezpečným nábytkem takové velikosti, která by odpovídala potřebám jednotlivých žáků.
- ✓ Postupně vybavit potřebným nábytkem i kabinety.
- ✓ Vybavovat učebny nejnovější audiovizuální technikou.

Problémy:

- ✓ Nevyhovující stav nábytku v některých třídách.

Učební pomůcky a učebnice:

Pořizováním účelných pomůcek a vhodným výběrem učebnic z ucelených řad chceme zajistit podmínky pro možnost kvalitní práce učitelů i žáků.

Podařilo se:

- ✓ Ve všech třídách prvního stupně jsou radiomagnetofony s CD přehrávačem.
- ✓ V rámci možností byly do jednotlivých kabinetů zakoupeny nové potřebné pomůcky.
- ✓ Zakoupit pro žáky matematicko - fyzikální tabulky.
- ✓ Pravidelný odběr odborných časopisů .
- ✓ Zajistit dostatečné množství výukových programů.

O co dále usilujeme:

- ✓ Zajistit pro všechny žáky vhodné učebnice.
- ✓ Zajistit dostatečné množství slovníků pro výuku cizích jazyků.
- ✓ Soustavně doplňovat knižní fond školy.
- ✓ Další doplňování školy výukovými programy.
- ✓ Dle požadavků jednotlivých kabinetů doplňovat vybavení novými, ale účelnými pomůckami.

Problémy:

- ✓ Některé učebnice nevyhovují nárokům na moderní výuku.

Exteriéry a interiéry školy

Vzhled a estetika interiéru a exteriéru školy má velký vliv na první úsudek člověka .

Podařilo se:

- ✓ Částečně opravit plot .
- ✓ Udržovat zeleň v okolí školy.
- ✓ Zajistit kvalitní květinovou výzdobu školy.
- ✓ Vyzdobit estetickým způsobem prostory školy.

O co dále usilujeme:

- ✓ Opravu a plnou funkčnost školního hřiště.
- ✓ Vybudování kvalitnějšího oplocení kolem hřiště.
- ✓ Změnu filosofie údržby keřů a stromů v okolí školy.
- ✓ Udržet a rozšířit květinovou výzdobu školy.
- ✓ Obnovit některé části dlouhodobé výzdoby školy.

Problémy:

- ✓ Nedaří se plně chránit sportovní areál školy před vandalstvím.
- ✓ Nepodařilo se založit školní pozemek pro pěstitelství.

1.2. Pohoda sociálního prostředí

Obecným cílem je soustavné zkvalitňování vztahů, které by měly být vyjádřeny vzájemnou úctou, důvěrou, snášenlivostí, otevřeností, schopnosti spolupráce a pomoci druhému.

Vztah žák - učitel

Podařilo se:

- ✓ Byl zpracován nový školní řád školy.
- ✓ Snaha vést žáky, aby se nebáli říct svůj názor a na třídnických hodinách otevřeně hovořili o problémech třídy či školy. Učíme je slušnému a taktnímu jednání.
- ✓ K informovanosti žáků slouží také nástěnky, kde získávají informace o aktuálním životě školy.
- ✓ Dalším způsobem kultivace vztahu žák - učitel je vydávání školního časopisu.
- ✓ Úspěšní reprezentanti školy v soutěžích a olympiádách jsou přijati u ředitelky školy a oceněni na slavnostních shromážděních.

O co dále usilujeme:

- ✓ Stále kultivovat vzájemnou komunikaci mezi učitelem a žákem.
- ✓ Získat důvěru žáků, aby ve zvláště kritických situacích byli schopni využít schránku důvěry.

- ✓ Zvyšovat pocit hrdosti na svoji školu.
- ✓ Častěji ke konzultacím o prospěchu a chování dítěte s rodiči zvát samotného žáka, který má možnost se k hodnocení vyjádřit.
- ✓ Individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům.
- ✓ Na pracovních poradách se zabývat metodami řešení jednotlivých problémů v chování žáků, a tak se seznámit s vhodnými postupy a technikami používanými učiteli.
- ✓ Začlenit a učit se používat sebehodnocení žáků a naučit tomu samotné žáky.

Problémy:

- ✓ Setkáváme se s nevhodným chováním žáků k dospělým a vulgárním vyjadřováním.
- ✓ Pozdravit, slušně požádat, poděkovat jsou pravidla, která stále někteří žáci nemají za vlastní.
- ✓ Jsou žáci, kteří mají obavy z některých předmětů, učitelů i jiných žáků
- ✓ Jsou rezervy v komunikaci.

Vztah žák – žák

Podařilo se:

- ✓ Na slavnostním shromáždění všech žáků jsou oceňováni nejlepší reprezentanti školy, mimo jiné i potleskem.

- ✓ Podporujeme přátelské vztahy v jednotlivých třídách.

O co dále usilujeme:

- ✓ Vést žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, k toleranci k ostatním dětem, k jejich názorům a postojům.
- ✓ Používat metod kooperativního učení a tím vést děti ke spolupráci.
- ✓ Stále pracovat na odstranění projevů špatného chování žáků k mladším spolužákům.
- ✓ Řešit kázeňské a jiné problémy společně v kolektivu třídy a těmto problémům předcházet.
- ✓ Učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor, ale zároveň poslouchat a uvažovat nad názory jiných.
- ✓ Učit žáky vzájemnému hodnocení a kontrole jednání a chování.

Problémy:

- ✓ Někteří žáci stojí mimo kolektiv třídy.
- ✓ Někdy velká koncentrace žáků vyšších a nižších ročníků v šatně a u školní jídelny.
- ✓ Existují žáci, kteří nemají v sobě osobní odpovědnost za estetičnost a funkčnost školního prostředí.
- ✓ V některých třídách nejsou vztahy mezi žáky optimální.

Vztah učitel – učitel

Chtěli bychom stále vytvářet podmínky, které umožňují osobní, profesní rozvoj pracovníků školy a podporovat jejich seberealizaci.

Podařilo se:

- ✓ Promýšlíme potřeby školy - celoroční plán.
- ✓ Plánovat další vzdělávání pracovníků.
- ✓ Průběžně rozšiřujeme učitelskou knihovnu o pedagogickou literaturu i literaturu z příbuzných oborů.
- ✓ Podporovat morálně i finančně nejrozumnější formy dalšího vzdělávání.
- ✓ Upevňovat jistotu zaměstnanců, že mají ve škole podporu v případě problémových situací, pokud budou jednat v souladu s dohodnutými normami školy.

O co dále usilujeme:

- ✓ O předávání si vzájemných zkušeností v širším okruhu než pouze v metodických orgánech.
- ✓ Podporovat výměnu zkušeností mezi jednotlivými pracovníky školy
- ✓ Podporovat ve všech směrech kariérní růst pedagogů.
- ✓ Podporovat pocit hrdosti na kvalitní tradice školy a pocit i osobní zodpovědnosti za udržení a rozvíjení dobrého jména školy.

- ✓ V činnosti metodických orgánů preferovat opravdové předávání zkušeností a zapisovat pouze to, co je skutečně nutné.

Problémy:

- ✓ Pocit psychické vyčerpanosti.

1.3. Pohoda organizačního prostředí

Režim školy

Režim školy je chápán jako soubor pravidel a norem chování, které dovolí každodenní práci školy.

Podařilo se:

- ✓ Žáci přicházejí do školy v 6⁵⁰, vyučování začíná v 7¹⁰ hodin.
- ✓ Nezačínat vyučování nultou hodinou.
- ✓ Snížit na minimum počet hodin odpoledního vyučování.
- ✓ Sestavit rozvrh hodin tak, aby v maximální možné míře se odborné předměty vyučovaly v učebnách.
- ✓ Při sestavování rozvrhu bereme na zřetel náročnost a charakter jednotlivých předmětů.
- ✓ Žáci mají možnost během vyučování odejít na WC, mohou se napít.
- ✓ V hodinách jsou zařazovány relaxační chvílky.

- ✓ Žáci mají o přestávkách volnost pohybu, vyjma míst bez pedagogického dozoru.
- ✓ Na škole pracují zájmové kroužky a volnočasové aktivity dětí.

O co dále usilujeme:

- ✓ Snížit hluk ve školní jídelně a hluk o přestávkách.
- ✓ Naučit žáky pohybovat se po škole rozvázně bez běhání.
- ✓ Ve vyučování střídat různé metody a formy práce žáků.
- ✓ Častěji používat v práci třídy projektovou výuku.

Problémy:

- ✓ Ve školní jídelně i v šatně dochází někdy k velké koncentraci žáků.
- ✓ Školní jídelna je vlivem velkého počtu strávníků někdy opravdu hlučná.
- ✓ Při sestavování rozvrhu, zvláště na druhém stupni, je obtížné vyhovět všem pedagogicko - psychologickým požadavkům.
- ✓ Bohužel se stále setkáváme s ničením školního majetku, s nevhodným používáním hygienických potřeb.
- ✓ Některým žákům chybí elementární sebekontrola, kde odhodit papírek, slupku nebo co s nedojedenou svačinou.

Zdravá výživa

Správné stravovací návyky jsou jedním z hlavních činitelů, který ovlivňuje dlouhodobé zdraví.

Podařilo se:

- ✓ Škola má vlastní dobře fungující jídelnu, která se snaží vařit zdravě.
- ✓ Školní jídelna je rekonstruována podle nových hygienických norem.
- ✓ Rozšířila se nabídka ovoce a zeleniny ve školní jídelně.
- ✓ Všichni žáci mají možnost odebírat školní mléko.
- ✓ Ve vyučování jsou žáci vedeni ke zdravé výživě a k osobní hygieně, převážně v předmětech výchova ke zdraví, rodinná výchova, občanská výchova, prvouka.

O co dále usilujeme:

- ✓ Důsledně propagovat zásady zdravé výživy a ovlivňovat rodiče ke změnám stravovacích návyků dětí. Využívat školních nástěnek.
- ✓ Využívat ve skladbě jídelníčku i netradičních surovin.
- ✓ Dbát důsledně na věkový rozdíl žáků při výdeji stravy (množství).
- ✓ Do jídelníčku častěji zařazovat zeleninové saláty.

Problémy:

- ✓ Někteří žáci přicházejí do školy bez snídaně a jejich prvním jídlem často bývá nekvalitní svačina a stále častěji až oběd.
- ✓ Někteří žáci mají špatné stravovací návyky, jsou v jídle vybíraví a snědí jen to, co jim chutná.

- ✓ Často se projevuje i nevhodné zacházení s ovocem a zeleninou, které jsou podávány jako doplněk hlavního jídla.

Pohybové aktivity:

Chut' do pohybu a pohybových aktivit je jednou ze základních potřeb zdravého dítěte.

Podařilo se:

- ✓ Ve škole je dobře vybavená tělocvična a školní hřiště, což umožňuje při výuce TV mít dostatečný prostor i dostatečné vybavení sportovními potřebami.
- ✓ Do vyučování, zejména na prvním stupni, jsou zařazovány tělovýchovné a relaxační chvilky.
- ✓ Škola se každoročně zúčastní mnoha sportovních soutěží a olympiád.
- ✓ Sportovní aktivity organizuje škola i pro veřejnost a ostatní školy našeho regionu.

O co dále usilujeme:

- ✓ Stále jsou rezervy ve využívání celého areálu školního hřiště i pro zájmové sportovní útvary.
- ✓ Podporovat pravidelné sportování dětí, ale i zaměstnanců školy.

Problémy:

- ✓ Ne všichni žáci vidí v pohybu radost.
- ✓ V poslední době se setkáváme s tím, že se někteří žáci snaží vyhnout pohybu v hodinách TV.

2. Zdravé učení

2.1. Smysluplnost výuky

O smysluplném učení můžeme hovořit tehdy, když děti samy cítí potřebu se dozvědět něco nového, vyřešit problém, vypořádat se se zážitky z běžného života.

Podařilo se:

- ✓ Všichni učitelé působící na škole mají potřebnou odbornou i pedagogickou způsobilost.
- ✓ Někteří učitelé využívají nové formy a metody práce.
- ✓ Někteří učitelé se vzdělávají v oblasti nových forem a metod práce.
- ✓ Žáci školy své vědomosti využívají i v olympiádách a soutěžích, zejména dobrých výsledků dosahují v dopravní soutěži mladých cyklistů, dějepisné olympiádě a sportovních soutěžích.
- ✓ Na výuce spolupracují odborníci z Úřadu práce, Policie ČR, příslušníci záchranného sboru a metodici klubu Zámek.
- ✓ Celý rok spolupracujeme s knihovnou v Předíně a Třebíči.

- ✓ K výuce používáme exkurzí a vycházek.
- ✓ V některých třídách si žáci s učiteli zakládají portfolia svých prací a výkonů.

O co dále usilujeme:

- ✓ Využít rezervy ve využívání informačních center ve škole (knihovna, internet, časopisy).
- ✓ Vyzkoušet zadávání takových úkolů, v nichž jsou žáci na sobě vzájemně závislí.
- ✓ Mít více na zřeteli smysluplné propojení jednotlivých předmětů.
- ✓ Dále využívat ve výuce exkurzí a vycházek, organizovat je systematicky a plánovitě.
- ✓ Ve výuce častěji využívat metody umožňující přímou zkušenost žáků.
- ✓ Ke schopnostem žáků přistupovat individuálně.
- ✓ Používat úkoly, v nichž žáci uplatňují základní myšlenkové operace (analýzu, syntézu, indukci, dedukci).

Problémy:

- ✓ Skupinovou práci brzdí v některých třídách i velký počet žáků.

2.2. Možnost výběru, přiměřenost

Podařilo se:

- ✓ Žáci mají možnost volby z mnoha zájmových útvarů a volnočasových aktivit.
- ✓ Učitelé mají možnost volby uspořádání učiva, volby vyučovacích metod a částečně i obsahu učiva.
- ✓ Učitelé věnují péči talentovaným žákům, připravují je na olympiády a soutěže.
- ✓ V početných třídách jsou děleny hodiny M a Čj.
- ✓ Ve škole je věnována péče dětem se specifickými vývojovými poruchami učení. Za tímto účelem škola zaměstnává asistenta pedagoga.

O co dále usilujeme:

- ✓ Zvýšit znalosti učitelů o stylech a typech učení.
- ✓ Věnovat více pozornosti a individuální pomoci žákům se specifickými poruchami učení.
- ✓ Věnovat více pozornosti práci s odbornou literaturou.

Problémy:

- ✓ Nevyužíváme vždy možnost výběru rozšiřujícího učiva rychleji postupujícím dětem.

Prevence sociálně patologických jevů

Využívání všech prostředků k předcházení sociálně patologických jevů u našich žáků je důležitou součástí výchovně vzdělávací činnosti, která přímo ovlivňuje zdravý životní styl. Žákům je tím dáвана možnost správného výběru.

Podařilo se:

- ✓ Na pracovních poradách se věnujeme problematice kázně a prevence.
- ✓ Žáci jsou systematicky informováni o nebezpečí drog, kouření, pití alkoholu, šikany.
- ✓ Je zřízena nástěnka s tematikou prevence a schránka důvěry.
- ✓ Podpořit soustavné vzdělávání metodika prevence.
- ✓ Každoročně vytváříme preventivní programy školy.
- ✓ Pro žáky pravidelně organizujeme besedy týkající se prevence a rozšiřování jejich právního vědomí.
- ✓ Umožnit velkému počtu žáků trávit volný čas aktivně podle svých zájmů (zájmové kroužky).
- ✓ Využít anonymního průzkumu mezi žáky zaměřeného na sociálně patologické jevy.

O co dále usilujeme:

- ✓ Dále vzdělávat učitele v problematice šikany a dalších sociálně patologických jevů.

- ✓ Rozšířit a aktualizovat způsob řešení krizových situací ve škole, jako jsou drogy, včetně podezření na požívání či distribuci ve škole a šikanu.
- ✓ Systematicky využívat anketního šetření mezi žáky naší školy.

Problémy:

- ✓ Škola nemá ani do školy nedochází školní psycholog.
- ✓ Poměrně malá možnost relaxace žáků i učitelů o přestávkách.
- ✓ Setkáváme se někdy ze strany rodičů s názorem, že je to problém doby a prevence je hlavně záležitostí školy.

Zájmové kroužky a ostatní volnočasové aktivity.

Naším cílem je nabízet žákům trávení volného času smysluplně podle jejich zájmů prostřednictvím nabízených aktivit.

Podařilo se:

- ✓ Nabízet dětem nejrůznější kroužky.
- ✓ Na škole pracuje kroužek, který vydává školní časopis.
- ✓ Žáci mají možnost využívat internet.
- ✓ Na škole pořádáme základní kola v olympiádách, dopravní soutěž a pro ostatní školy regionu celoroční přebor v košíkové.

O co dále usilujeme:

- ✓ Průběžnou agitací mezi rodiči získávat vedoucí kroužků z jejich řad.
- ✓ Vytvořit podmínky, aby část nákladů na některé kroužky platili rodiče.
- ✓ Stále získávat peníze na financování kroužků z různých projektů.

Problémy:

- ✓ Kroužky začínají většinou po ukončení školy, případně některé před vyučováním.
- ✓ Je stále těžší získávat prostředky na financování těchto aktivit.

2.3. Spoluúčast a spolupráce

Témata spoluúčasti a spolupráce nejsou vždy chápána v plném rozsahu, ale právě škola podporující zdraví jejich umožněním dává najevo, že respektuje a uznává všechny, kdo v ní žijí, pracují a přicházejí do ní.

Podařilo se:

- ✓ V některých předmětech je uplatňována skupinová práce.
- ✓ Uspořádání některých tříd umožňuje spolupráci a komunikaci žáků mezi sebou a učitelem.

O co dále usilujeme:

- ✓ Rozvíjet týmovou práci mezi učiteli při řešení úkolů a problémů.
- ✓ Ve větší míře využívat diskuse a kladení otázek ze strany žáků a přímého poznání ve vyučování. Nepředávat jen nezpochybnitelné informace.

Problémy:

- ✓ Rezervy ve využívání stávajícího dostupného vybavení (encyklopedie, odborné knihy, výukové programy, internet).

2.4. Motivující hodnocení.

Škola by měla při hodnocení brát v úvahu především pokroky a možnosti dítěte a zajistit dostatek uznání všem dětem, ale i všem pracovníkům.

Podařilo se:

- ✓ Někteří učitelé dávají žákům možnost napravit neúspěch nebo nepříznivé hodnocení.
- ✓ Žáci jsou oceňováni za reprezentaci školy, přípravu školních akcí, práci pro kolektiv i za výborné výsledky školní práce.
- ✓ V případě souhlasu rodičů využíváme širšího slovního hodnocení žáků se specifickými poruchami učení.
- ✓ K hodnocení práce využíváme i anket žáků 9. ročníku v posledních dnech školního roku.

O co dále usilujeme:

- ✓ Realistickým, srozumitelným povzbuzujícím způsobem hodnotit práci žáků, aby byli hodnocením motivováni k dosažení svých osobních cílů.

Problémy:

- ✓ Chybí nám nové poznatky z oblasti evaluace a motivace.
- ✓ Setkáváme se u některých žáků s nezájmem „o všechno“ - o výuku a školu vůbec.
- ✓ Ne vždy jsou žáci chráněni i před posměchem spolužáků.

3. Otevřené partnerství

3.1. Škola jako demokratické společenství

Škola by měla být institucí založenou na demokratických principech, kterými jsou zejména svoboda a odpovědnost, uznávání pravidel a zodpovědnost.

Podařilo se:

- ✓ Většina tříd má svoji samosprávu, případně alespoň žáky pověřené výkonem určité funkce.
- ✓ Jsou jednoznačně dána práva a povinnosti žáků, učitelů a rodičů.

- ✓ Vedení školy podporuje využití nových přístupů k výuce a netradiční formy práce učitelů.
- ✓ Rodiče se mohou zúčastnit vyučování.
- ✓ Rodiče získávají základní informace o činnosti školy prostřednictvím školního časopisu, internetových stránek a na pravidelných schůzkách.

O co dále usilujeme:

- ✓ K evaluaci školy využívat dotazníků a anket pro rodiče, žáky i zaměstnance.
- ✓ Naučit se přijímat žáky jako rovnocenné partnery v cestě za vytčeným cílem.
- ✓ Stále optimalizovat pracovní podmínky učitelů i ostatních zaměstnanců.
- ✓ K neformálním vztahům s rodiči využívat společné akce, jako školní ples, sportovní utkání, akademie aj.

Problémy:

- ✓ Na škole nepracuje žákovská rada.
- ✓ Část žáků si pojem demokratický přístup ve škole představuje tak, že mohou dělat vše bez dodržování vnitřních pravidel.
- ✓ Někteří žáci necítí osobní zodpovědnost za své skutky.
- ✓ Rodiče málo využívají možnosti zúčastnit se vyučování.
- ✓ Setkáváme se někdy i s rodiči silně nekritickými k chování a výkonům svých dětí.

3.2. Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce

Škola usiluje o to, aby se v zájmu udržení a demokratického charakteru zpřístupnila veřejnosti, obci, jejím organizacím, a tím se stala přirozeným kulturním a vzdělávacím střediskem obce.

Podařilo se:

- ✓ Sportovní areál je plně přístupný veřejnosti.
- ✓ Tělocvična je v odpoledních hodinách využívána veřejností.
- ✓ Uspořádat kulturní program pro rodiče a veřejnost (akademie).
- ✓ V rámci výuky navštěvujeme knihovny a kulturní představení.
- ✓ Spolupracujeme s PPP při diagnostice a nápravě poruch učení žáků.
- ✓ Společné tvoření rodičů s dětmi (vánoční tvoření, drátkování, korálkování, ...).

O co dále usilujeme:

- ✓ Na akce školy zvát častěji představitele obce.
- ✓ Stále rozvíjet komunitní charakter školy.
- ✓ Více o škole publikovat v místním i regionálním tisku.

Problémy:

- ✓ Při využívání sportovního areálu často dochází k projevům vandalství.
- ✓ Málo publikujeme v regionálním tisku.

Prováděcí plán na období 2009 – 2013

1. Pohoda prostředí			
1.1. Pohoda věcného prostředí.			
1.1.1. Údržba budovy a investiční akce	V souladu s předpisy zabezpečit správné osvětlené učeben.	Vedení	Průběžně
	Vyměnit okna, zateplit fasádu.	Vedení	2013
	Zrekonstruovat školní hřiště a prostory okolí školy.	p. Adámková, p. Tesař	2013
1.1.2. Vybavení školy	Vybavit všechny třídy moderním bezpečným nábytkem takové velikosti, která by odpovídala potřebám jednotlivých žáků.	Vedení	Průběžně
	Postupně vybavit potřebným nábytkem i kabinety.	Vedení + pedagog. prac.	Průběžně
	Vybavovat učebny nejnovější audiovizuální technikou.	p. Tesař	Průběžně
1.1.3. Učební pomůcky a učebnice	Zajistit pro všechny žáky vhodné učebnice.	Pedagog. prac.	Průběžně
	Zajistit dostatečné množství slovníků pro výuku cizích jazyků.	p. Chaloupková, p. Adámková	2010

	Soustavně doplňovat knižní fond školy.	Pedagog. prac.	Průběžně
	Další doplňování školy výukovými programy.	p. Tesař	Průběžně
	Dle požadavků jednotlivých kabinetů doplňovat vybavení novými, ale účelnými pomůckami.	Pedagog. prac.	Průběžně
1.1.4. Exteriéry a interiéry školy.	Oprava a funkčnost školního hřiště.	p. Tesař	2012
	Vybudování kvalitnějšího oplocení kolem hřiště.	p. Malý, p. Tesař	2012
	Změna filosofie keřů a stromů v okolí školy.		2013
	Udržet a rozšířit květinovou výzdobu školy.		Průběžně
	Obnovit některé části dlouhodobé výzdoby školy.	p. Chaloupková	2010
1.2. Pohoda sociálního prostředí.			
1.2.1. Vztah žák - učitel.	Stále kultivovat vzájemnou komunikaci mezi učitelem a žákem.	Pedagog. prac., žáci	Průběžně
	Získat důvěru žáků, aby ve zvláště kritických situacích byli schopni využít schránku důvěry.	Třídní učitelé	Průběžně

	Zvyšovat pocit hrdosti na svoji školu.	Pedagog. prac., tř. uč., žáci	Průběžně
	Častěji ke konzultacím o prospěchu a chování dítěte s rodiči zvát samotného žáka, který má možnost se k hodnocení vyjádřit.	Tř. uč., pedagog. prac.	Průběžně
	Individuální přístup k jednotlivým žákům.	Pedagog. prac.	Průběžně
	Na pracovních poradách se zabývat metodami řešení jednotlivých problémů v chování žáků, a tak se seznámit s vhodnými postupy a technikami používanými učiteli.	Pedagog. prac.	Průběžně
	Začlenit a učit se používat sebehodnocení žáků a naučit tomu samotné žáky.	Pedagog. prac., žáci	Průběžně
1.2.2. Vztah žák - žák.	Vést žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, k toleranci k ostatním dětem, k jejich názorům a postojům.	Tř. uč., pedagog. prac., žáci	Průběžně
	Používat metod kooperativního učení a tím vést děti ke spolupráci.	Pedagog. prac.	Průběžně
	Stále pracovat na odstranění projevů špatného chování žáků k mladším spolužákům.	Pedagog. prac., žáci	Průběžně

	Řešit kázeňské a jiné problémy společně v kolektivu třídy a těmto problémům předcházet.	Třídní učitelé, žáci	
	Učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor, ale zároveň poslouchat a uvažovat nad názory jiných.	Pedagog. prac., žáci	Průběžně
	Učit žáky vzájemnému hodnocení a kontrole jednání a chování.	Pedagog. prac., žáci	Průběžně
1.2.3. Vztah učitel - učitel.	Předávání si vzájemných zkušeností v širším okruhu než pouze v metodických orgánech.	Pedagog. prac.	Průběžně
	Podporovat výměnu zkušeností mezi jednotlivými pracovníky školy.	Pedagog. prac.	Průběžně
	Podporovat ve všech směrech kariérní růst pedagogů.	Vedení	Průběžně
	Podporovat pocit hrdosti na kvalitní tradice školy a pocit i osobní zodpovědnosti za udržení a rozvíjení dobrého jména školy.	Všichni zaměstnanci	Průběžně
	V činnosti metodických orgánů preferovat opravdové předávání zkušeností.	Pedagog. prac.	Průběžně

1.3. Pohoda organizačního prostředí.			
1.3.1. Režim školy.	Snížení hluku ve školní jídelně a o přestávkách.	Pedagog. prac.	Průběžně
	Naučit žáky pohybovat se po škole rozvážně bez běhání.	Třídní učitelé	Průběžně
	Ve vyučování střídat různé metody a formy práce žáků.	Pedagog. prac.	Průběžně
	Častěji používat v práci třídy projektovou výuku.	Pedagog. prac.	Průběžně
1.3.2. Zdravá výživa.	Důsledně propagovat zásady zdravé výživy a ovlivňovat rodiče ke změnám stravovacích návyků dětí. Využívat školních nástěnek.	Pedagog. prac., školní jídelna	Průběžně
	Využívat ve skladbě jídelníčku i netradičních surovin.	Vedoucí šk. jídelny	průběžně
	Dbát důsledně na věkový rozdíl žáků při výdeji stravy (množství).	Školní jídelna	Průběžně
	Do jídelníčku častěji zařezovat zeleninové saláty.	Vedoucí šk. jídelny	Průběžně

1.3.3. Pohybové aktivity.	Rezervy ve využívání celého areálu školního hřiště a tělocvičny pro zájmové sportovní útvary.	Vedení	Průběžně
	Podporovat pravidelné sportování dětí, ale i zaměstnanců školy.	Pedagog. prac., zejména učitelé TV	Průběžně
2. Zdravé učení.			
2.1. Smysluplnost výuky.	Využít rezervy ve využívání informačních center ve škole.		Průběžně
	Vyzkoušet zadávání takových úkolů, v nichž jsou žáci sami na sobě závislí.	Pedagog. prac.	Průběžně
	Mít více na zřeteli smysluplné propojení jednotlivých předmětů.	Předmětové komise	Průběžně
	Využívat ve výuce exkurze a vycházky, organizovat je systematicky a plánovitě.	Předmětové komise	Průběžně
	Ve výuce častěji využívat metody umožňující přímou zkušenost žáků.	Pedagog. prac.	Průběžně
	Používat úkoly, v nichž žáci uplatňují základní myšlenkové operace.	Pedagog. prac.	Průběžně

	Ke schopnostem žáků přistupovat individuálně.	Pedagog. prac.	Průběžně
2.2. Možnost výběru, přiměřenost.	Zvýšit znalosti učitelů o stylech a typech učení.	Pedagog. prac.	Průběžně
	Věnovat více pozornosti a individuální pomoci žákům se specifickými poruchami učení.	Pedagog. prac., asistent pedagoga	Průběžně
	Věnovat více pozornosti práci s odbornou literaturou.	Pedagog. prac.	Průběžně
2.2.1. Prevence sociálně patologických jevů	Dále vzdělávat učitele v problematice šikany a dalších sociálně patologických jevů.	p. Chaloupková	Průběžně
	Rozšířit a aktualizovat způsob řešení krizových situací ve škole, jako jsou drogy, včetně podezření na požívání či distribuci ve škole a šikanu.	p. Chaloupková	Průběžně
	Systematicky využívat anketního šetření mezi žáky školy.	p. Chaloupková, vedení	Průběžně
2.2.2. Zájmové kroužky a ostatní volnočasové aktivity.	Průběžnou agitací mezi rodiči získávat vedoucí kroužků z jejich řad.	Pedagog. prac.	Průběžně
	Vytvořit podmínky, aby část nákladů na některé kroužky platili rodiče.	Vedoucí kroužků, vedení	Průběžně

	Stále získávat peníze na financování kroužků z různých projektů.	Vedoucí kroužků, p. Tesař	Průběžně
2.3. Spoluúčast a spolupráce.	Rozvíjet týmovou práci mezi učiteli při řešení úkolů a problémů.	Pedagog. prac.	Průběžně
	Ve větší míře využívat diskuse a kladení otázek ze strany žáků a přímého poznání ve vyučování.	Pedagog. prac., žáci	Průběžně
2.4. Motivující hodnocení.	Realistickým, srozumitelným povzbuzujícím způsobem hodnotit práci žáků, aby byli hodnocením motivováni k dosažení svých osobních cílů.	Pedagog. prac.	Průběžně
3. Otevřené partnerství.			
3.1. Škola jako demokratické společenství.	K evaluaci školy využívat dotazníků a anket pro rodiče, žáky i zaměstnance.	p. Chaloupková	Průběžně
	Naučit se přijímat žáky jako rovnocenné partnery v cestě za vytčeným cílem.	Pedagog. prac., žáci	Průběžně
	Stále optimalizovat pracovní podmínky učitelů i ostatních zaměstnanců.	Vedení	Průběžně

	K neformálním vztahům s rodiči využívat společné akce, jako školní ples, sportovní utkání, akademie aj.	Všichni zaměstnanci	Průběžně
3.2. Škola - kulturní a vzdělávací středisko obce.	Na akce školy zvát častěji představitele obce.	Vedení	Průběžně
	Stále rozvíjet komunitní charakter školy.	Všichni zaměstnanci	Průběžně
	Více publikovat v místním i regionálním tisku.	Všichni zaměstnanci	Průběžně