

Základní škola Předín

„ZDRAVÁ ŠKOLA PŘEDÍN“

Inovovaný školní projekt
podpory zdraví

Předín 2013



Základní škola a Mateřská škola Předín

675 27 Předín

Telefon: 568 884 380

E-mail: zspredin@seznam.cz

Internet: www.zspredin.cz



Úvod

V dnešní době, kdy se lidský život podle celosvětových statistik prodlužuje, paradoxně vidíme, že na člověka, jako bytost, čeká hodně nástrah. Mnozí z nás přijali za své takový životní styl, který je určován tempem, rychlostí a kvantem informací. Na jedince je vyvíjen tlak na materiální či dokonce na fyzické přežití. Není divu, že takový životní styl se primárně odráží a ovlivňuje psychické a fyzické zdraví člověka. Velice často používáme termín „civilizační choroby“ a příliš nad ním nepřemýšlíme, ale jen do té doby, než se nějaká choroba dotýká nás samotných. Bohužel, často jsou již změny v našem organismu nevratné. V dnešní době mají již nejen odborníci poznatky, podle nichž na mnohých poruchách a onemocněních mají značný a nemalý podíl subjektivní činitelé. Vůči nemocem, zhoršování zdravotního stavu, pocitům nepohody a zkracování plnohodnotného života nejsme úplně bezmocní. Člověk může pozitivně ovlivnit své zdraví tím, že je zařadí mezi své prvořadé hodnoty, změnou postojů k sobě, pozitivním citovým naladěním a myšlením, vytváření vztahů s lidmi na základě důvěry a úcty, osvojením dovednosti řešit problémy a zvládat stres, dodržováním životosprávy respektující vyváženě všechny druhy potřeb.

Nabízí se otázka, kdy a kde začít s nějakou pozitivní kvalitativní změnou. Samozřejmě, že člověk je tvárný už od dětství a na jeho vývoji a formování má velký vliv zejména rodina, ale nejen ta, nýbrž i ostatní instituce, a mezi ty nejdůležitější patří škola.

Inventář školy podporující zdraví

Světová zdravotnická organizace pro Evropu za spoluúčasti Rady Evropy a Komise evropských společenství stanovila pro školy zařazené do evropské sítě škol podporujících zdraví 12 kritérií.

Škola, která byla přijata do evropské sítě těchto škol, souhlasí, že bude pracovat podle těchto kritérií:

1. Aktivní podpora sebeúcty všech žáků tím, že škola ukáže, že každý může přispět k jejímu rozvoji.
2. Vývoj dobrých vztahů mezi učiteli a zaměstnanci na jedné straně a žáky na straně druhé a mezi žáky navzájem.
3. Objasňování společenských záměrů školy žákům a učitelům.
4. Poskytování stimulačních podnětů všem žákům velkou nabídkou aktivit.
5. Využívání každé příležitosti ke zlepšení životního prostředí školy.
6. Rozvoj dobrých vztahů mezi školou, rodinou a obcí.
7. Rozvoj dobrých vztahů mezi vyšším a nižším stupněm školy k plánování souvislé zdravotní výchovy.
8. Aktivní podpora zdraví a dobrého životního pocitu učitelů a zaměstnanců.
9. Zřetel k úloze učitelů a zaměstnanců v otázkách souvisejících se zdravím.

10. Zřetel k doplňkové úloze školního stravování ve zdravotní výchově.
11. Uplatnění speciálních služeb dostupných v obci při poradenství a k podpoře zdravotní výchovy.
12. Rozvoj vzdělávacího potenciálu školních zdravotnických služeb k aktivní podpoře zdravotní výchovy.

Představení školy a projektu podpory zdraví

Obec Předín leží v malebné přírodě kraje Vysočina. Okolní krajina přímo nabízí „zdravý pohyb na zdravém vzduchu“.

Naše škola stojí na kraji obce, bohužel hned u frekventované silnice na trase Brno - České Budějovice.

Základní škola Předín vstoupila do sítě zdravých škol 26. května 2009 na základě vypracovaného projektu „Zdravá škola Předín“.

Se současným počtem 130 žáků patří základní škola k menším „venkovským“ školám. V 7 třídách zde učí 12 učitelů. Škola zaměstnává i asistentku pedagoga. Děti mohou docházet také do školní družiny. Součástí školní budovy je i jedno oddělení mateřské školy. Provoz školy zajišťují 4 provozní a 4 zaměstnanci školní jídelny.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu Základní škola Předín.

Naše škola nabízí žákům dostatečné množství kroužků a volnočasových aktivit. Děti již od prvního ročníku se mohou věnovat výuce angličtiny. Na prvním i druhém stupni fungují kroužky zaměřené na praktické činnosti (keramika, šikovné ruce). Zejména žákyně prvního stupně navštěvují pěvecký kroužek. Starší žáci se mohou realizovat v divadelním kroužku. Dále zde pracují sportovní kroužky, ať již zaměřené na všeobecné pohybové aktivity či specializující se na jediné sportovní odvětví - košíkovou nebo florbal. Žáci mohou navštěvovat počítačovou učebnu v rámci počítačových her nebo kroužku internetu. Je vydáván školní časopis, který vychází

pod názvem „Terno“. Na jeho přípravě se podílí zejména „druhostupňáři“. S vedením školy úzce spolupracuje žákovský parlament, do něhož jsou voleni zástupci žáků od 4. ročníku.

Analýza školy z hlediska podpory zdraví

V analýze jsme postupovali podle jednotlivých zásad podpory zdraví. Využívali jsme poznatky z denního života školy, z připomínek a námětů rodičů v rámci třídních schůzek SRPDŠ i z výsledků anket žáků, rodičů či zaměstnanců školy.

1. Pohoda prostředí

1.1. Pohoda věcného prostředí

Obecným cílem je postupné, ale soustavné zkvalitňování materiálních podmínek školy, které odpovídá rostoucím nárokům na kvalitní vzdělávání.

Údržba budovy a investiční akce

Podařilo se:

- ✓ Částečná oprava střechy budovy.
- ✓ Rekonstrukce sociálních zařízení.
- ✓ K malování prostor bylo použito barevných odstínů.
- ✓ V souladu s předpisy je zabezpečeno správné osvětlení učeben.
- ✓ Částečně bylo zrekonstruováno školní hřiště.
- ✓ Vypracovat projekt školního hřiště s umělým povrchem.

O co dále usilujeme:

- ✓ Vyměnit okna (případně zateplit fasádu).
- ✓ Pokračovat v rekonstrukci školního hřiště a prostor v okolí školy.

Problémy:

- ✓ I přes nátěry velice špatný stav oken.
- ✓ Velké množství oken (při výměně značné finanční náklady).
- ✓ Dovybavení školního hřiště umělým povrchem naráží na značné finanční náklady.

Vybavení školy

Podařilo se:

- ✓ Vybudovat novou počítačovou učebnu včetně připojení na internet a interaktivní tabulí.
- ✓ Vést agendu školy elektronickou formou.
- ✓ Vytvořit prezentaci školy na internetových stránkách.
- ✓ Částečně renovovat školní lavice a židle.
- ✓ Částečně vybavit učebny novým nábytkem.
- ✓ Vybavit učebnu fyziky interaktivní tabulí.

O co dále usilujeme:

- ✓ Vybavit všechny třídy moderním bezpečným nábytkem takové velikosti, která by odpovídala potřebám jednotlivých žáků.
- ✓ Postupně vybavit potřebným nábytkem i kabinety.
- ✓ Dovybavit učebny nejnovější audiovizuální technikou.
- ✓ Pořídit alespoň jednu interaktivní tabuli na první stupeň školy.

Problémy:

- ✓ Nevyhovující stav nábytku v některých třídách.

Učební pomůcky a učebnice:

Pořizováním účelných pomůcek a vhodným výběrem učebnic z ucelených řad chceme zajistit podmínky pro možnost kvalitní práce učitelů i žáků.

Podařilo se:

- ✓ Ve všech třídách prvního stupně jsou radiomagnetofony s CD přehrávačem.
- ✓ V rámci možností byly do jednotlivých kabinetů zakoupeny nové potřebné pomůcky.
- ✓ Zakoupit pro žáky matematicko - fyzikální tabulky.
- ✓ Pravidelný odběr odborných časopisů .
- ✓ Zajistit dostatečné množství výukových programů.
- ✓ Byl doplněn knižní fond školy.

O co dále usilujeme:

- ✓ Zajistit pro všechny žáky vhodné učebnice.
- ✓ Zajistit dostatečné množství slovníků pro výuku cizích jazyků.
- ✓ Soustavně doplňovat knižní fond školy.
- ✓ Další doplňování školy výukovými programy.
- ✓ Dle požadavků jednotlivých kabinetů doplňovat vybavení novými, ale účelnými pomůckami.
- ✓ Zajistit odpovídající místnost pro školní knihovnu.

Problémy:

- ✓ Pořizování nových učebnic a pomůcek závisí na finančních možnostech školy.

Exteriéry a interiéry školy

Vzhled a estetika interiéru a exteriéru školy má velký vliv na první úsudek člověka.

Podařilo se:

- ✓ Částečně opravit plot.
- ✓ Udržovat zeleň v okolí školy.
- ✓ Zajistit kvalitní květinovou výzdobu školy.
- ✓ Vyzdobit estetickým způsobem prostory školy.
- ✓ Částečně opravit školní hřiště.

- ✓ Zrekonstruovat školní zahradu, vytvořit filosofii stromů, keřů a rostlin.
- ✓ Vybudovat altán na školní zahradě.

O co dále usilujeme:

- ✓ Vybavit školní hřiště umělým povrchem.
- ✓ Vybudování kvalitnějšího oplocení kolem hřiště.
- ✓ Udržet a rozšířit květinovou výzdobu školy.
- ✓ Obnovit některé části dlouhodobé výzdoby školy.

Problémy:

- ✓ Nedaří se plně chránit sportovní areál školy před vandalstvím.

1.2. Pohoda sociálního prostředí

Obečným cílem je soustavné zkvalitňování vztahů, které by měly být vyjádřeny vzájemnou úctou, důvěrou, snášenlivostí, otevřeností, schopnosti spolupráce a pomoci druhému.

Vztah žák – učitel

Podařilo se:

- ✓ Byl zpracován nový školní řád školy.

- ✓ Snaha vést žáky, aby se nebáli říct svůj názor a na třídnických hodinách otevřeně hovořili o problémech třídy či školy. Učíme je slušnému a taktnímu jednání.
- ✓ K informovanosti žáků slouží také nástěnky, kde získávají informace o aktuálním životě školy.
- ✓ Dalším způsobem kultivace vztahu žák - učitel je vydávání školního časopisu.
- ✓ Úspěšní reprezentanti školy v soutěžích a olympiádách jsou přijati u ředitelky školy a oceněni na slavnostních shromážděních.
- ✓ Získat důvěru žáků, aby ve zvláště kritických situacích byli schopni využít schránku důvěry.
- ✓ Zvyšovat pocit hrdosti na svoji školu.

O co dále usilujeme:

- ✓ Stále kultivovat vzájemnou komunikaci mezi učitelem a žákem.
- ✓ Častěji ke konzultacím o prospěchu a chování dítěte s rodiči zvát samotného žáka, který má možnost se k hodnocení vyjádřit.
- ✓ Individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům.
- ✓ Na pracovních poradách se zabývat metodami řešení jednotlivých problémů v chování žáků, a tak se seznámit s vhodnými postupy a technikami používanými učiteli.
- ✓ Začlenit a učit se používat sebehodnocení žáků a naučit tomu samotné žáky.

Problémy:

- ✓ Setkáváme se s nevhodným chováním žáků k dospělým a vulgárním vyjadřováním.
- ✓ Pozdravit, slušně požádat, poděkovat jsou pravidla, která stále někteří žáci nemají za vlastní.
- ✓ Jsou žáci, kteří mají obavy z některých předmětů, učitelů i jiných žáků
- ✓ Jsou rezervy v komunikaci.

Vztah žák - žák

Podařilo se:

- ✓ Na slavnostním shromáždění všech žáků jsou oceňováni nejlepší reprezentanti školy, mimo jiné i potleskem.
- ✓ Podporujeme přátelské vztahy v jednotlivých třídách.
- ✓ Téměř odstranit projevy špatného chování žáků k mladším spolužákům.
- ✓ Naučit většinu žáků obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor, ale zároveň poslouchat a uvažovat nad názory jiných.

O co dále usilujeme:

- ✓ Vést žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, k toleranci k ostatním dětem, k jejich názorům a postojům.
- ✓ Používat metod kooperativního učení a tím vést děti ke spolupráci.

- ✓ Stále pracovat na odstranění projevů špatného chování žáků k mladším spolužákům.
- ✓ Řešit kázeňské a jiné problémy společně v kolektivu třídy a těmto problémům předcházet.
- ✓ Učit všechny žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor, ale zároveň poslouchat a uvažovat nad názory jiných.
- ✓ Učit žáky vzájemnému hodnocení a kontrole jednání a chování.

Problémy:

- ✓ Někteří žáci stojí mimo kolektiv třídy.
- ✓ Někdy velká koncentrace žáků vyšších a nižších ročníků v šatně a u školní jídelny.
- ✓ Existují žáci, kteří nemají v sobě osobní odpovědnost za estetičnost a funkčnost školního prostředí.
- ✓ V některých třídách nejsou vztahy mezi žáky optimální.
- ✓ Někteří mladší žáci se nevhodně chovají ke starším spolužákům.

Vztah učitel – učitel

Chtěli bychom stále vytvářet podmínky, které umožňují osobní, profesní rozvoj pracovníků školy a podporovat jejich seberealizaci.

Podařilo se:

- ✓ Promýšlíme potřeby školy – celoroční plán.
- ✓ Plánovat další vzdělávání pracovníků.

- ✓ Průběžně rozšiřujeme učitelskou knihovnu o pedagogickou literaturu i literaturu z příbuzných oborů.
- ✓ Podporovat morálně i finančně nejrozumnější formy dalšího vzdělávání.
- ✓ Upevňovat jistotu zaměstnanců, že mají ve škole podporu v případě problémových situací, pokud budou jednat v souladu s dohodnutými normami školy.
- ✓ Podporovat výměnu zkušeností mezi jednotlivými pracovníky školy
- ✓ Podporovat ve všech směrech kariérní růst pedagogů.
- ✓ Podporovat pocit hrdosti na kvalitní tradice školy a pocit i osobní zodpovědnosti za udržení a rozvíjení dobrého jména školy.

O co dále usilujeme:

- ✓ O předávání si vzájemných zkušeností v širším okruhu než pouze v metodických orgánech.
- ✓ Dále podporovat výměnu zkušeností mezi jednotlivými pracovníky školy.
- ✓ I nadále podporovat ve všech směrech kariérní růst pedagogů.
- ✓ Stále podporovat pocit hrdosti na kvalitní tradice školy a pocit i osobní zodpovědnosti za udržení a rozvíjení dobrého jména školy.
- ✓ V činnosti metodických orgánů preferovat opravdové předávání zkušeností a zapisovat pouze to, co je skutečně nutné.

Problémy:

- ✓ Pocit psychické vyčerpanosti.

1.3. Pohoda organizačního prostředí

Režim školy

Režim školy je chápán jako soubor pravidel a norem chování, které dovolí každodenní práci školy.

Podařilo se:

- ✓ Žáci přicházejí do školy v 6⁵⁰, vyučování začíná v 7¹⁰ hodin.
- ✓ Nezačínat vyučování nultou hodinou.
- ✓ Snížit na minimum počet hodin odpoledního vyučování.
- ✓ Sestavit rozvrh hodin tak, aby v maximální možné míře se odborné předměty vyučovaly v učebnách.
- ✓ Při sestavování rozvrhu bereme na zřetel náročnost a charakter jednotlivých předmětů.
- ✓ Žáci mají možnost během vyučování odejít na WC, mohou se napít.
- ✓ V hodinách jsou zařazovány relaxační chvílky.
- ✓ Žáci mají o přestávkách volnost pohybu, vyjma míst bez pedagogického dozoru.
- ✓ Na škole pracují zájmové kroužky a volnočasové aktivity dětí.

- ✓ Častěji používat v práci třídy projektovou výuku.

O co dále usilujeme:

- ✓ Snížit hluk ve školní jídelně a hluk o přestávkách.
- ✓ Naučit žáky pohybovat se po škole rozváženě bez běhání.
- ✓ Ve vyučování střídat různé metody a formy práce žáků.
- ✓ Při sestavování rozvrhu, zvláště na druhém stupni, se podařilo v maximální míře vyhovět všem pedagogicko - psychologickým požadavkům.

Problémy:

- ✓ Ve školní jídelně i v šatně dochází někdy k velké koncentraci žáků.
- ✓ Školní jídelna je vlivem velkého počtu strávníků někdy opravdu hlučná.
- ✓ Při sestavování rozvrhu, zvláště na druhém stupni, je obtížné vyhovět všem pedagogicko - psychologickým požadavkům.
- ✓ Bohužel se stále setkáváme s ničením školního majetku, s nevhodným používáním hygienických potřeb.
- ✓ Některým žákům chybí elementární sebekontrola, kde odhodit papírek, slupku nebo co s nedojedenou svačinou.

Zdravá výživa

Správné stravovací návyky jsou jedním z hlavních činitelů, který ovlivňuje dlouhodobé zdraví.

Podařilo se:

- ✓ Škola má vlastní dobře fungující jídelnu, která se snaží vařit zdravě.
- ✓ Školní jídelna je rekonstruována podle nových hygienických norem.
- ✓ Rozšířila se nabídka ovoce a zeleniny ve školní jídelně.
- ✓ Všichni žáci mají možnost odebírat školní mléko.
- ✓ Ve vyučování jsou žáci vedeni ke zdravé výživě a k osobní hygieně, převážně v předmětech výchova ke zdraví, rodinná výchova, občanská výchova, prvouka.
- ✓ Zajistit pro žáky ovoce a zeleninu v rámci projektu „Ovoce do škol“.

O co dále usilujeme:

- ✓ Důsledně propagovat zásady zdravé výživy a ovlivňovat rodiče ke změnám stravovacích návyků dětí. Využívat školních nástěnek.
- ✓ Využívat ve skladbě jídelníčku i netradičních surovin.
- ✓ Dbát důsledně na věkový rozdíl žáků při výdeji stravy (množství).
- ✓ Do jídelníčku častěji zařazovat zeleninové saláty.

Problémy:

- ✓ Někteří žáci přicházejí do školy bez snídaně a jejich prvním jídlem často bývá nekvalitní svačina a stále častěji až oběd.
- ✓ Někteří žáci mají špatné stravovací návyky, jsou v jídle vybíraví a snědí jen to, co jim chutná.
- ✓ Často se projevuje i nevhodné zacházení s ovocem a zeleninou, které jsou podávány jako doplněk hlavního jídla.

Pohybové aktivity:

Chůze do pohybu a pohybových aktivit je jednou ze základních potřeb zdravého dítěte.

Podařilo se:

- ✓ Ve škole je dobře vybavená tělocvična a školní hřiště, což umožňuje při výuce TV mít dostatečný prostor i dostatečné vybavení sportovními potřebami.
- ✓ Do vyučování, zejména na prvním stupni, jsou zařazovány tělovýchovné a relaxační chvíle.
- ✓ Škola se každoročně zúčastní mnoha sportovních soutěží a olympiád.
- ✓ Sportovní aktivity organizuje škola i pro veřejnost a ostatní školy našeho regionu.

O co dále usilujeme:

- ✓ Stále jsou rezervy ve využívání celého areálu školního hřiště i pro zájmové sportovní útvary.
- ✓ Podporovat pravidelné sportování dětí, ale i zaměstnanců školy.
- ✓ Částečně rekonstruovat tělocvičnu školy.

Problémy:

- ✓ Ne všichni žáci vidí v pohybu radost.
- ✓ V poslední době se setkáváme s tím, že se někteří žáci snaží vyhnout pohybu v hodinách TV.

2. Zdravé učení

2.1. Smysluplnost výuky

O smysluplném učení můžeme hovořit tehdy, když děti samy cítí potřebu se dozvědět něco nového, vyřešit problém, vypořádat se se zážitky z běžného života.

Podařilo se:

- ✓ Všichni učitelé působící na škole mají potřebnou odbornou i pedagogickou způsobilost.
- ✓ Někteří učitelé využívají nové formy a metody práce.
- ✓ Někteří učitelé se vzdělávají v oblasti nových forem a metod práce.

- ✓ Žáci školy své vědomosti využívají i v olympiádách a soutěžích, zejména dobrých výsledků dosahují v dopravní soutěži mladých cyklistů, dějepisné olympiádě a sportovních soutěžích.
- ✓ Na výuce spolupracují odborníci z Úřadu práce, Policie ČR, příslušníci záchranného sboru a metodici klubu Zámek.
- ✓ Celý rok spolupracujeme s knihovnou v Předíně a Třebíči.
- ✓ Využívat ve výuce exkurzí a vycházek, organizovat je systematicky a plánovitě.
- ✓ V některých třídách si žáci s učiteli zakládají portfolia svých prací a výkonů.
- ✓ Využívat k výuce výukové materiály a interaktivní tabule.
- ✓ Ke schopnostem žáků přistupovat individuálně.

O co dále usilujeme:

- ✓ Využít rezervy ve využívání informačních center ve škole (knihovna, internet, časopisy).
- ✓ Vyzkoušet zadávání takových úkolů, v nichž jsou žáci na sobě vzájemně závislí.
- ✓ Mít více na zřeteli smysluplné propojení jednotlivých předmětů.
- ✓ Dále využívat ve výuce exkurzí a vycházek, organizovat je systematicky a plánovitě.
- ✓ Ve výuce častěji využívat metody umožňující přímou zkušenost žáků.
- ✓ Používat úkoly, v nichž žáci uplatňují základní myšlenkové operace (analýzu, syntézu, indukci, dedukci).

Problémy:

- ✓ Skupinovou práci brzdí v některých třídách i velký počet žáků.
- ✓ Někteří žáci vědomou nekázní narušují zvláště skupinovou výuku.

2.2. Možnost výběru, přiměřenost

Podařilo se:

- ✓ Žáci mají možnost volby z mnoha zájmových útvarů a volnočasových aktivit.
- ✓ Učitelé mají možnost volby uspořádání učiva, volby vyučovacích metod a částečně i obsahu učiva.
- ✓ Učitelé věnují péči talentovaným žákům, připravují je na olympiády a soutěže.
- ✓ V početných třídách jsou děleny hodiny M a Čj.
- ✓ Ve škole je věnována péče dětem se specifickými vývojovými poruchami učení. Za tímto účelem škola zaměstnává asistenta pedagoga.
- ✓ Věnovat více pozornosti a individuální pomoci žákům se specifickými poruchami učení.

O co dále usilujeme:

- ✓ Zvýšit znalosti učitelů o stylech a typech učení.
- ✓ Věnovat více pozornosti práci s odbornou literaturou.

Problémy:

- ✓ Nevyužíváme vždy možnost výběru rozšiřujícího učiva rychleji postupujícím dětem.

Prevence sociálně patologických jevů

Využívání všech prostředků k předcházení sociálně patologických jevů u našich žáků je důležitou součástí výchovně vzdělávací činnosti, která přímo ovlivňuje zdravý životní styl. Žákům je tím dáвана možnost správného výběru.

Podařilo se:

- ✓ Na pracovních poradách se věnujeme problematice kázně a prevence.
- ✓ Žáci jsou systematicky informováni o nebezpečí drog, kouření, pití alkoholu, šikany.
- ✓ Je zřízena nástěnka s tematikou prevence a schránka důvěry.
- ✓ Podpořit soustavné vzdělávání metodika prevence.
- ✓ Každoročně vytváříme preventivní programy školy.
- ✓ Pro žáky pravidelně organizujeme besedy týkající se prevence a rozšiřování jejich právního vědomí.
- ✓ Umožnit velkému počtu žáků trávit volný čas aktivně podle svých zájmů (zájmové kroužky).

- ✓ Využít anonymního průzkumu mezi žáky zaměřeného na sociálně patologické jevy.
- ✓ Rozšířit a aktualizovat způsob řešení krizových situací ve škole, jako jsou drogy, včetně podezření na požívání či distribuci ve škole a šikanu.
- ✓ Systematicky využívat anketního šetření mezi žáky naší školy.

O co dále usilujeme:

- ✓ Dále vzdělávat učitele v problematice šikany a dalších sociálně patologických jevů.

Problémy:

- ✓ Škola nemá ani do školy nedochází školní psycholog.
- ✓ Poměrně malá možnost relaxace žáků i učitelů o přestávkách.
- ✓ Setkáváme se někdy ze strany rodičů s názorem, že je to problém doby a prevence je hlavně záležitostí školy.

Zájmové kroužky a ostatní volnočasové aktivity.

Naším cílem je nabízet žákům trávení volného času smysluplně podle jejich zájmů prostřednictvím nabízených aktivit.

Podařilo se:

- ✓ Nabízet dětem nejrozličnější kroužky.
- ✓ Na škole pracuje kroužek, který vydává školní časopis.

- ✓ Žáci mají možnost využívat internet.
- ✓ Na škole pořádáme základní kola v olympiádách, dopravní soutěž a pro ostatní školy regionu celoroční přebor v košíkové.
- ✓ Spolupracujeme na pořádání charitativních sportovních akcí.
- ✓ Vytvořit podmínky, aby část nákladů na některé kroužky platili rodiče.
- ✓ Získávat peníze na financování kroužků z různých projektů.

O co dále usilujeme:

- ✓ Průběžnou agitací mezi rodiči získávat vedoucí kroužků z jejich řad.
- ✓ Dále získávat peníze na financování kroužků z různých projektů.

Problémy:

- ✓ Kroužky začínají většinou po ukončení školy, případně některé před vyučováním.
- ✓ Je stále těžší získávat prostředky na financování těchto aktivit.

2.3. Spoluúčast a spolupráce

Témata spoluúčasti a spolupráce nejsou vždy chápána v plném rozsahu, ale právě škola podporující zdraví jejich umožněním dává najevo, že respektuje a uznává všechny, kdo v ní žijí, pracují a přicházejí do ní.

Podařilo se:

- ✓ V některých předmětech je uplatňována skupinová práce.
- ✓ Uspořádání některých tříd umožňuje spolupráci a komunikaci žáků mezi sebou a učitelem.
- ✓ Ve větší míře využívat diskuse a kladení otázek ze strany žáků a přímého poznání ve vyučování. Nepředávat jen nezpochybnitelné informace.

O co dále usilujeme:

- ✓ Rozvíjet týmovou práci mezi učiteli při řešení úkolů a problémů.
- ✓ Dále ve větší míře využívat diskuse a kladení otázek ze strany žáků a přímého poznání ve vyučování. Nepředávat jen nezpochybnitelné informace.

Problémy:

- ✓ Rezervy ve využívání stávajícího dostupného vybavení (encyklopedie, odborné knihy, výukové programy, internet).

2.4. Motivující hodnocení.

Škola by měla při hodnocení brát v úvahu především pokroky a možnosti dítěte a zajistit dostatek uznání všem dětem, ale i všem pracovníkům.

Podařilo se:

- ✓ Někteří učitelé dávají žákům možnost napravit neúspěch nebo nepříznivé hodnocení.
- ✓ Žáci jsou oceňováni za reprezentaci školy, přípravu školních akcí, práci pro kolektiv i za výborné výsledky školní práce.
- ✓ V případě souhlasu rodičů využíváme širšího slovního hodnocení žáků se specifickými poruchami učení.
- ✓ K hodnocení práce využíváme i anket žáků 5. a 9. ročníku v posledních dnech školního roku.

O co dále usilujeme:

- ✓ Realistickým, srozumitelným povzbuzujícím způsobem hodnotit práci žáků, aby byli hodnocením motivováni k dosažení svých osobních cílů.

Problémy:

- ✓ Chybí nám nové poznatky z oblasti evaluace a motivace.
- ✓ Setkáváme se u některých žáků s nezájmem „o všechno“ - o výuku a školu vůbec.
- ✓ Ne vždy jsou žáci chráněni i před posměchem spolužáků.

3. Otevřené partnerství

3.1. Škola jako demokratické společenství

Škola by měla být institucí založenou na demokratických principech, kterými jsou zejména svoboda a odpovědnost, uznávání pravidel a zodpovědnost.

Podařilo se:

- ✓ Většina tříd má svoji samosprávu, případně alespoň žáky pověřené výkonem určité funkce.
- ✓ Jsou jednoznačně dána práva a povinnosti žáků, učitelů a rodičů.
- ✓ Vedení školy podporuje využití nových přístupů k výuce a netradiční formy práce učitelů.
- ✓ Rodiče se mohou zúčastnit vyučování.
- ✓ Rodiče získávají základní informace o činnosti školy prostřednictvím školního časopisu, internetových stránek a na pravidelných schůzkách.
- ✓ Ve škole pracuje „Žákovský parlament“.
- ✓ K evaluaci školy využívat dotazníků a anket pro rodiče, žáky i zaměstnance.
- ✓ Naučit se přijímat žáky jako rovnocenné partnery v cestě za vytčeným cílem.

O co dále usilujeme:

- ✓ Stále optimalizovat pracovní podmínky učitelů i ostatních zaměstnanců.

- ✓ K neformálním vztahům s rodiči využívat společné akce, jako školní ples, sportovní utkání, akademie aj.

Problémy:

- ✓ Část žáků si pojem demokratický přístup ve škole představuje tak, že mohou dělat vše bez dodržování vnitřních pravidel.
- ✓ Někteří žáci necítí osobní zodpovědnost za své skutky.
- ✓ Rodiče málo využívají možnosti zúčastnit se vyučování.
- ✓ Setkáváme se někdy i s rodiči silně nekritickými k chování a výkonům svých dětí.

3.2. Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce

Škola usiluje o to, aby se v zájmu udržení a demokratického charakteru zpřístupnila veřejnosti, obci, jejím organizacím, a tím se stala přirozeným kulturním a vzdělávacím střediskem obce.

Podařilo se:

- ✓ Sportovní areál je plně přístupný veřejnosti.
- ✓ Tělocvična je v odpoledních hodinách využívána veřejností.
- ✓ Uspořádat kulturní program pro rodiče a veřejnost (akademie).
- ✓ Uspořádat divadelní představení pro veřejnost (divadelní kroužek).
- ✓ V rámci výuky navštěvujeme knihovny a kulturní představení.

- ✓ Spolupracujeme s PPP při diagnostice a nápravě poruch učení žáků.
- ✓ Společné tvoření rodičů s dětmi (vánoční tvoření, drátkování, korálkování, ...).
- ✓ Více o škole publikovat v místním i regionálním tisku.
- ✓ Pravidelně zorganizovat slavnostní vyřazení žáků devátého ročníku na obecním úřadě.

O co dále usilujeme:

- ✓ Na akce školy zvat častěji představitele obce.
- ✓ Stále rozvíjet komunitní charakter školy.
- ✓ Dále publikovat v regionálním tisku.

Problémy:

- ✓ Při využívání sportovního areálu často dochází k projevům vandalství.

Hodnocení prováděcího plánu v období 2009 – 2013

1. Pohoda prostředí			
1.1. Pohoda věcného prostředí.			
1.1.1. Údržba budovy a investiční akce	V souladu s předpisy zabezpečit správné osvětlené učeben.	Vedení	Učebny jsou průběžně vybavovány moderní osvětlovací technikou. Osvětlení ve všech místnostech splňují odpovídající normy.
	Vyměnit okna, zateplit fasádu.	Vedení	Výměna oken a oprava fasády jsou úpravy vysoké finanční náročnosti. Zřizovatel (obec Předín) vypracoval projekt, který předpokládá financování uvedených oprav z prostředků EU (v průběhu školního roku 2013/2014).
	Zrekonstruovat školní hřiště a prostory okolí školy.	p. Adámková, p. Tesař	Byla vypracována studie firmou Swietelsky na rekonstrukci hřiště (umělý povrch). Tuto studii nebylo možno z finančních důvodů realizovat. Hřiště bylo upraveno ve spolupráci ze SPŠ Třebíč - odvodnění, navázka.
1.1.2. Vybavení školy	Vybavit všechny třídy moderním bezpečným	Vedení	Učebny jsou postupně vybavovány

	nábytkem takové velikosti, která by odpovídala potřebám jednotlivých žáků.		moderním nábytkem. Ve většině učeben jsou moderní lavice i židličky. Novým nábytkem byla vybavena učebna zeměpisu a informatiky. Dovybavení ostatních učeben je spjato s finančními možnostmi školy.
	Postupně vybavit potřebným nábytkem i kabinety.	Vedení + pedagog. prac.	Zejména z finančních důvodů se vybavování kabinetů nábytkem odložilo na pozdější období.
	Vybavovat učebny nejnovější audiovizuální technikou.	p. Tesař	Minimální audiovizuální technikou jsou vybaveny všechny učebny - radiomagnetofon, případně televizní přijímač. Ve většině učeben byly instalovány starší počítače. Podařilo se zmodernizovat učebnu informatiky - 15 nových pevných počítačů, notebook pro učitele a interaktivní tabule. Interaktivní tabulí je vybavena i učebna fyziky.
1.1.3. Učební pomůcky a učebnice	Zajistit pro všechny žáky vhodné učebnice.	Pedagog. prac.	Vhodné a moderní učebnice používají všichni žáci. „Učebnicový fond“ je pravidelně obnovován dle finančních

			možností.
	Zajistit dostatečné množství slovníků pro výuku cizích jazyků.	p. Chaloupková, p. Adámková	Pro výuku cizích jazyků je škola vybavena dostatečným množstvím slovníků i ostatních pomůcek.
	Soustavně doplňovat knižní fond školy.	Pedagog. prac.	Školní knihovna byla dovybavena novými knihami ve školním roce 2012/2013 z fondů EU v rámci projektu EU peníze do škol. Je třeba v budoucnu zajistit místnost k lepšímu uložení knih.
	Další doplňování školy výukovými programy.	p. Tesař	Výukové programy jsou průběžně zakupovány či vytvářeny pedagogy školy.
	Dle požadavků jednotlivých kabinetů doplňovat vybavení novými, ale účelnými pomůckami.	Pedagog. prac.	Školní pomůcky jsou dovybavovány dle potřeb jednotlivých kabinetů v závislosti na finanční možnosti školy.
1.1.4. Exteriéry a interiéry školy.	Oprava a funkčnost školního hřiště.	p. Tesař	Venkovní hřiště bylo upraveno ve spolupráci z ŠPŠ Třebíč - viz výše. Hřiště je plně funkční a splňuje požadavky školy.
	Vybudování kvalitnějšího oplocení kolem hřiště.	p. Malý, p.	Stávající oplocení školního hřiště

		Tesař	bylo opraveno a v rámci pracovních činností nově natřeno. Na oplocení celého areálu školy dosud nejsou finanční prostředky.
	Změna filosofie keřů a stromů v okolí školy.	p. Suchá	V rámci projektu byla zrekonstruována školní zahrada. Vyrostl altán, vyvýšené záhony pro první stupeň, broukoviště, bylinková spirála, dvě skalky. Pravidelně jsou udržovány záhony i travní porost okolo školní budovy. Vše bylo vybudováno také s ohledem na využití ve výuce.
	Udržet a rozšířit květinovou výzdobu školy.	p. Chaloupková	Květinová výzdoba školy je na dobré úrovni.
	Obnovit některé části dlouhodobé výzdoby školy.	p. Chaloupková	Veškeré školní prostory jsou udržovány v čistotě, učebny i chodby jsou postupně opatřovány barevnými nátěry, nástěnky jsou pravidelně aktualizovány.
	Vytvořit přírodní učebnu	p. Vyhnálková L. p. Suchá	Dotace z MŽP, při budování spolupráce se Střední školou

			stavební v Třebíči, se žáky, učiteli, rodiči, zaměstnanci školy i obcí. Výuka v přírodních prostorech, využití ve školní družině, v kroužcích, o přestávkách i pro veřejnost.
	Školní jídelna	p. Vyhnálková L. p. Chaloupková	Estetické prostředí, nové nátěry, ubrusy, květinová výzdoba, výzdoba stěn, nové osvětlení.
1.2. Pohoda sociálního prostředí.			
1.2.1. Vztah žák - učitel.	Stále kultivovat vzájemnou komunikaci mezi učitelem a žákem.	Pedagog. prac., žáci	Byl založen Žákovský parlament, díky kterému se žáci školy podílí na řízení školy. Komunikace členů parlamentu s vedením školy je na velmi dobré úrovni. Bohužel, ne všichni žáci školy zvládají komunikaci s učiteli v rámci pravidel slušného chování.
	Získat důvěru žáků, aby ve zvláště kritických situacích byli schopni využít schránku důvěry.	Třídní učitelé	Důvěra žáků je velice křehká záležitost. Zejména prostřednictvím třídních učitelů se daří postupně získávat důvěru žáků. V některých případech bylo využito schránky důvěry. Dotazy či připomínky žáků

			byly projednány a vyřešeny či vysvětleny.
	Zvyšovat pocit hrdosti na svoji školu.	Pedagog. prac., tř. uč., žáci	Pocit hrdosti na svoji školu je třeba v žácích postupně pěstovat. Zejména v soutěžích (nejen sportovních) žáci hrdě reprezentují svoji školu. Na tričkách či dresech nosí logo i titul školy. Problémy přetrvávají u některých jedinců, zejména žáků devátého ročníku, kteří ve vidině odchodu ze základní školy, se nelichotivě vyjadřují o své mateřské základní škole a učitelích.
	Častěji ke konzultacím o prospěchu a chování dítěte s rodiči zvát samotného žáka, který má možnost se k hodnocení vyjádřit.	Tř. uč., pedagog. prac.	Pravidelné schůzky SRPDŠ se konají dvakrát ročně. Rodiče však mají možnost kdykoli v době vyučování či po telefonické domluvě v odpoledních hodinách navštívit pedagogické pracovníky školy a informovat se o prospěchu i chování svých dětí. Při jednání s rodiči může být přítomen i žák, o jehož prospěchu nebo chování

			se jedná. Někteří rodiče však neprojevují dostatečný (někdy žádný) zájem o prospěch či chování svých ratolestí.
	Individuální přístup k jednotlivým žákům.	Pedagog. prac.	Pedagogičtí pracovníci se snaží v rámci možností vyučovacího procesu o individuální přístup k jednotlivým žákům, zejména žákům s IVP, nedostatečným prospěchem či žákům nadaným. Ne vždy je však tento přístup v rámci řádné výuky možný, naráží v mnohých případech i na neochotu příslušných žáků. VÝCHOVNÉ KOMISE - žák, rodič, třídní učitel, výchovný poradce, preventista, ředitelka.
	Na pracovních poradách se zabývat metodami řešení jednotlivých problémů v chování žáků, a tak se seznámit s vhodnými postupy a technikami používanými učiteli.	Pedagog. prac.	Na pravidelných poradách se pedagogičtí pracovníci zabývají jednotlivými případy problémových žáků, diskutují o metodách řešení těchto problémů i jejich nápravy.
	Začlenit a učit se používat sebehodnocení žáků a	Pedagog. prac.,	Sebehodnocení žáků se stalo

	naučit tomu samotné žáky.	žáci	nedílnou součástí výuky. Někteří žáci však (ať úmyslně či neúmyslně) své znalosti přeceňují či nedoceňují.
1.2.2. Vztah žák - žák.	Vést žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, k toleranci k ostatním dětem, k jejich názorům a postojům.	Tř. uč., pedagog. prac., žáci	Třídní učitelé i ostatní pedagogičtí pracovníci se snaží vést žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, k toleranci k ostatním dětem, k jejich názorům a postojům. Ne všichni žáci však respektují dohodnutá pravidla, ostatní spolužáky slovně napadají či urážejí.
	Používat metod kooperativního učení a tím vést děti ke spolupráci.	Pedagog. prac.	Kooperativní výuka je využívána v některých běžných hodinách, ale zejména v projektových dnech.
	Stále pracovat na odstranění projevů špatného chování žáků k mladším spolužákům.	Pedagog. prac., žáci	Chování žáků k mladším spolužákům (ale i naopak) je sledováno prostřednictvím dozorů a třídních učitelů. Jednotlivé projevy nevhodného chování jsou řešeny dle školního či kázeňského řádu.
	Řešit kázeňské a jiné problémy společně v kolektivu třídy a těmto problémům předcházet.	Třídní učitelé, žáci	Kázeňské i jiné problémy jsou (pokud je to možné) řešeny v třídních

			kolektivech. Prevencí těchto jevů se zabývají zejména třídní učitelé v jednotlivých třídách, ale také např. žákovský parlament.
	Učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor, ale zároveň poslouchat a uvažovat nad názory jiných.	Pedagog. prac., žáci	Žáci mají možnost kdykoli vyjádřit slušnou formou svůj názor. Vždy je jim dopřáno svůj názor obhájit. Problémem je v některých případech vyslechnutí názoru jiných. V tomto směru s vedením školy a ostatními učiteli úzce spolupracují členové žákovského parlamentu.
	Učit žáky vzájemnému hodnocení a kontrole jednání a chování.	Pedagog. prac., žáci	Žáci jsou vedeni k vzájemnému hodnocení a kontrole svého jednání. Někteří, zejména starší žáci, mají s kontrolou svého jednání problém - „nejdříve mluví či jednají, pak teprve uvažují o důsledcích svého chování“.
1.2.3. Vztah učitel - učitel.	Předávání si vzájemných zkušeností v širším okruhu než pouze v metodických orgánech.	Pedagog. prac.	Vzájemné zkušenosti a názory jsou mezi zaměstnanci vzájemně předávány kdykoli je to možné.
	Podporovat výměnu zkušeností mezi jednotlivými	Pedagog. prac.	Zkušenosti mezi jednotlivými

	pracovníky školy.		pracovníky jsou „na denním pořádku“.
	Podporovat ve všech směrech kariérní růst pedagogů.	Vedení	Pedagogický růst pracovníků je podporován a rozvíjen formou školení, různých kurzů či samostudia. Problémem je nedostatečné množství finančních prostředků i časové vytížení jednotlivých pracovníků.
	Podporovat pocit hrdosti na kvalitní tradice školy a pocit i osobní zodpovědnosti za udržení a rozvíjení dobrého jména školy.	Všichni zaměstnanci	Pocit hrdosti na svoji školu je pěstován nejen v pracovnících školy, ale také v žácích (články v novinách, sportovní a kulturní akce, ...), bohužel ne všichni, zejména žáci vyšších ročníků, projevují tuto hrdost dostatečně.
1.3. Pohoda organizačního prostředí.			
1.3.1. Režim školy.	Snížení hluku ve školní jídelně a o přestávkách.	Pedagog. prac.	Z důvodu velkého množství žáků v jídelně se nedaří dostatečně snižovat hluk v této místnosti.
	Naučit žáky pohybovat se po škole rozvážně bez běhání.	Třídní učitelé	Většina žáků se o přestávkách chová dle pravidel slušnosti i v mezích školního řádu. Žáci, kteří běhají po chodbách nebo se chovají

			nebezpečně vůči sobě či svým spolužákům, jsou na své chování upozorňováni pedagogickými pracovníky, případně při opakovaném nebo hrubém porušení těchto pravidel trestáni. Prevence je prováděna zejména třídními učiteli. Byly posíleny dozory na nejfrekventovanějších místech školní budovy.
	Ve vyučování střídat různé metody a formy práce žáků.	Pedagog. prac.	Různé metody a formy práce jsou využívány dle možností v závislosti na složení třídy a vyučovaném předmětu.
	Častěji používat v práci třídy projektovou výuku.	Pedagog. prac.	Projektová výuka je využívána v jednotlivých předmětech či v projektových dnech. Někteří žáci však nejeví dostatečný zájem a pochopení pro tuto formu výuky.
1.3.2. Zdravá výživa.	Důsledně propagovat zásady zdravé výživy a ovlivňovat rodiče ke změnám stravovacích návyků	Pedagog. prac., školní jídelna	Propagace zásad zdravé výživy je ve škole na velmi dobré úrovni.

	dětí. Využívat školních nástěnek.		K propagaci je využíváno nástěnek i ostatních např. verbálních projevů. Rezervy jsou ve spolupráci s rodiči, kteří bohužel někdy nerespektují zásady zdravé výživy, což je zřejmé ze složení svačin žáků (někdy žáci nemají svačinu vůbec).
	Využívat ve skladbě jídelníčku i netradičních surovin.	Vedoucí šk. jídelny	Využívání netradičních surovin se odvíjí dle možností školní jídelny. Nedílnou složkou jsou také finanční možnosti školní jídelny.
	Dbát důsledně na věkový rozdíl žáků při výdeji stravy (množství).	Školní jídelna	Při výdeji stravy, zejména množství, je brán zřetel na věkový rozdíl žáků. K tomu účelu mají žáci rozděleny barevným způsobem „kartičky“ na výdej stravy.
	Do jídelníčku častěji zařazovat zeleninové saláty.	Vedoucí šk. jídelny	Zeleninové saláty jsou v jídelníčku zařazovány v dostatečné míře v závislosti na finančních možnostech.
1.3.3. Pohybové aktivity.	Rezervy ve využívání celého areálu školního hřiště a tělocvičny pro zájmové sportovní útvary.	Vedení	Sportovní areál je využíván v maximální míře i v odpoledních

			hodinách - problémem je uspokojit časově všechny skupiny (žáky).
	Podporovat pravidelné sportování dětí, ale i zaměstnanců školy.	Pedagog. prac., zejména učitelé TV	Pravidelné sportování dětí je podporováno v dostatečné míře. Spousta dětí však hledá obtížně vztah ke sportování a pohybu vůbec.
	Lyžařský kurz	Pedagog. prac.	Nový trend ve škole. Kurz bude probíhat každoročně, byli vyškoleni 2 instruktoři. Problém je nedostatečné lyžařské vybavení.
2. Zdravé učení.			
2.1. Smysluplnost výuky.	Využít rezervy ve využívání informačních center ve škole.	p.Tesař	Žáci mají možnost využívat informačního centra (učebny informatiky) v maximální míře před vyučováním (od 6:15 hod) i po vyučování (min do 14 hod) - po dohodě i o přestávkách.
	Vyzkoušet zadávání takových úkolů, v nichž jsou žáci sami na sobě závislí.	Pedagog. prac.	Problém při zadávání úkolů tohoto typu je v komunikaci a osobní odpovědnosti některých žáků. Nesplnění úkolu jedním z žáků zhatí práci celého týmu.

	Mít více na zřeteli smysluplné propojení jednotlivých předmětů.	Předmětové komise	Učitelé jednotlivých předmětů pravidelně spolupracují (např. matematika - fyzika, fyzika - zeměpis apod.).
	Využívat ve výuce exkurze a vycházky, organizovat je systematicky a plánovitě.	Předmětové komise	Exkurze a vycházky jsou organizovány systematicky a plánovitě.
	Ve výuce častěji využívat metody umožňující přímou zkušenost žáků.	Pedagog. prac.	Přímá zkušenost žáků je využívána zejména v přírodovědných předmětech. Možnost využít přírodní učebnu na školním pozemku.
	Používat úkoly, v nichž žáci uplatňují základní myšlenkové operace.	Pedagog. prac.	Úkoly, v nichž žáci využívají základní myšlenkové operace, jsou zadávány pravidelně v dostatečné míře - u některých žáků se setkáváme s názorem, že myšlení bolí a je pro ně jednodušší úkoly opsat.
	Ke schopnostem žáků přistupovat individuálně.	Pedagog. prac.	Pedagogičtí pracovníci přistupují ke schopnostem žáků individuálně v maximální možné míře.
2.2. Možnost výběru, přiměřenost.	Zvýšit znalosti učitelů o stylech a typech učení.	Pedagog. prac.	Učitelé se pravidelně účastní seminářů na toto téma a pravidelně

			je na toto téma vedena diskuze.
	Věnovat více pozornosti a individuální pomoci žákům se specifickými poruchami učení.	Pedagog. prac., asistent pedagoga	Pomoci žákům se specifickými poruchami učení je věnována dostatečná pozornost. Tito žáci pracují podle IVP. Někteří žáci však o tuto pomoc nejeví zájem a snaží se jí zneužívat.
	Věnovat více pozornosti práci s odbornou literaturou.		Práce s odbornou literaturou naráží na problém školní knihovny (ve školním roce 2012/2013 bylo zakoupeno větší množství knih, což je ku prospěchu této činnosti). Žáci se většinou uspokojí s údaji na internetu, ale ani tam se orientují pouze povrchně, knihovny navštěvují sporadicky a s odbornými časopisy se setkávají zřídka.
2.2.1. Prevence sociálně patologických jevů	Dále vzdělávat učitele v problematice šikany a dalších sociálně patologických jevů.	p. Chaloupková	Na problematice šikany a sociálně patologických jevů škola spolupracuje s organizacemi zabývajícími se touto problematikou.
	Rozšířit a aktualizovat způsob řešení krizových	p. Chaloupková	I v této problematice škola

	situací ve škole, jako jsou drogy, včetně podezření na požívání či distribuci ve škole a šikanu.		spolupracuje s organizacemi.
	Systematicky využívat anketního šetření mezi žáky školy.	p. Chaloupková, vedení	Anketní šetření mezi žáky je pravidelně a systematicky využíváno.
2.2.2. Zájmové kroužky a ostatní volnočasové aktivity.	Průběžnou agitací mezi rodiči získávat vedoucí kroužků z jejich řad.	Pedagog. prac.	Získávat vedoucí kroužků mezi rodiči naráží na malý zájem či časovou vytíženost rodičů. Někteří rodiče navštěvují akce, kterých se jejich děti účastní.
	Vytvořit podmínky, aby část nákladů na některé kroužky platili rodiče.	Vedoucí kroužků, vedení	Rodiče se finančně podílí na nákladech některých kroužků.
	Stále získávat peníze na financování kroužků z různých projektů.	Vedoucí kroužků, p. Tesař	Finanční prostředky na financování kroužků jsou získávány z prostředků školy i různých projektů (např. Sokol, AŠSK,...).
2.3. Spoluúčast a spolupráce.	Rozvíjet týmovou práci mezi učiteli při řešení úkolů a problémů.	Pedagog. prac.	Týmová spolupráce učitelů je na velmi dobré úrovni.
	Ve větší míře využívat diskuse a kladení otázek ze strany žáků a přímého poznání ve vyučování.	Pedagog. prac., žáci	Žáci mají možnost dle možností využívat přímého poznání z vlastních zkušeností nebo používáním pomůcek. Staršími pomůckami je škola dostatečně vybavena, nákup nových

			se odvíjí od finančních možností.
2.4. Motivující hodnocení.	Realistickým, srozumitelným povzbuzujícím způsobem hodnotit práci žáků, aby byli hodnocením motivováni k dosažení svých osobních cílů.	Pedagog. prac.	Hodnocení žáků probíhá srozumitelně. Žáci jsou motivováni k dosažení svých cílů. Ne všichni žáci si stanovují realistické cíle.
3. Otevřené partnerství.			
3.1. Škola jako demokratické společenství.	K evaluaci školy využívat dotazníků a anket pro rodiče, žáky i zaměstnance.	p. Chaloupková	Dotazníky jsou využívány dostatečně a systematicky. Pravidelně jsou vyhodnocovány.
	Naučit se přijímat žáky jako rovnocenné partnery v cestě za vytčeným cílem.	Pedagog. prac., žáci	Učitelé přijímají žáky jako rovnocenné partnery. V tomto vedení úzce spolupracuje se žákovským parlamentem.
	Stále optimalizovat pracovní podmínky učitelů i ostatních zaměstnanců.	Vedení	Pracovní podmínky jsou optimalizovány dle možností školy (nové osvětlení, malba, lavice, nábytek ...).
	K neformálním vztahům s rodiči využívat společné akce, jako školní ples, sportovní utkání, akademie aj.	Všichni zaměstnanci	Rodiče jsou pravidelně zváni na akce pořádané školou. Ne vždy mají rodiče zájem či možnost se těchto akcí zúčastnit.
3.2. Škola - kulturní a vzdělávací	Na akce školy zvát častěji představitele obce.	Vedení	Na akce školy jsou zváni

středisko obce.			představitelé obce. Každoročně probíhá slavnostní vyřazení žáků devátého ročníku za účasti starosty obce a široké veřejnosti.
	Stále rozvíjet komunitní charakter školy.	Všichni zaměstnanci	Škola pravidelně pořádá či spolupřádá množství sportovních akcí, zvláště v košíkové. Vždy jednou ročně prezentuje svoji činnost veřejným představením divadelní kroužek. Pěvecký kroužek pořádá spoustu vystoupení v regionu. Ne vždy se těchto akcí zúčastní rodiče vystupujících dětí.
	Více publikovat v místním i regionálním tisku.	Všichni zaměstnanci	Škola publikuje v regionálním tisku (zejména Horácké noviny). Chybí pravidelnější zveřejňování činnosti školy v tisku.
	Komunitní škola.	Všichni zaměstnanci	Spolupráce s obcí a veřejností. Ve škole probíhají veřejné kurzy pro děti i dospělé.

Fotogalerie

Nové osvětlení učeben



Nový nábytek v učebnách



Audiovizuální technika



Okolí školy

Školní zahrada



Pohybové aktivity

Bruslařský kurz



Florbal



Košíková



Předínská latka



Pohár rozhlasu (atletika)



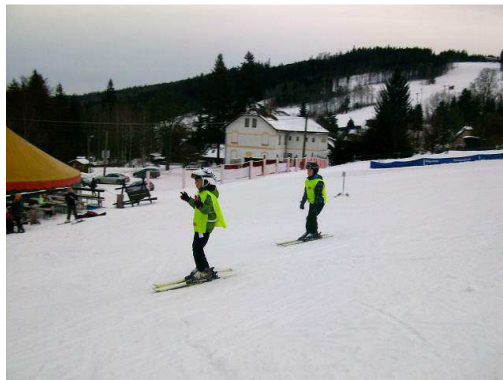
Zumba



Besip



Lyžařský kurz



Mc Donald's cup (kopaná)



Kinderiáda



Kroužky

Šikovné ruce



Keramika



Dramatický kroužek



Košíková



EKO kroužek



Pěvecký kroužek



Akce školy

Ekoklání



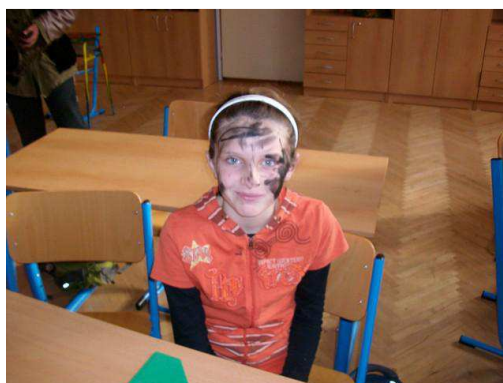
Výroba gelových svíček



Sbírka pro psí útulek



Mikulášská nadílka



Vánoční tvoření



Vystoupení v kostele o Vánocích (pěvecký kroužek Pavoučci)



Dětský karneval



„Čistá Vysočina“



Plavecký výcvik



Chorvatsko



Tonda obal na cestách



Londýn



Fotografie z většiny dalších akcí školy uloženy na

<http://www.zspredin.rajce.net>

Prováděcí plán na následující období

1. Pohoda prostředí		
1.1. Pohoda věcného prostředí.		
1.1.1. Údržba budovy a investiční akce	Vyměnit okna, zateplit fasádu.	Vedení
	Zrekonstruovat školní hřiště a prostory okolí školy.	p. Tesař
1.1.2. Vybavení školy	Dovybavit všechny třídy moderním bezpečným nábytkem takové velikosti, která by odpovídala potřebám jednotlivých žáků.	Vedení
	Postupně vybavit potřebným nábytkem i kabinety.	Vedení + pedagog. prac.
	Vybavovat učebny nejnovější audiovizuální technikou.	p. Tesař
1.1.3. Učební pomůcky a učebnice	Zajistit pro všechny žáky vhodné učebnice.	Pedagog. prac.
	Soustavně doplňovat knižní fond školy.	Pedagog. prac.
	Další doplňování školy výukovými programy.	p. Tesař
	Dle požadavků jednotlivých kabinetů doplňovat vybavení novými, ale účelnými pomůckami.	Pedagog. prac.
1.1.4. Exteriéry a interiéry školy.	Další opravy a zajištění funkčnosti školního hřiště.	p. Malý, p. Tesař
	Vybudování kvalitnějšího oplocení kolem hřiště.	p. Malý, p. Tesař
	Udržet a rozšířit květinovou výzdobu školy.	p. Chaloupková
	Obnovit některé části dlouhodobé výzdoby školy.	p. Chaloupková
	Udržovat funkční přírodní učebnu.	p. Vyhnálková L. p. Suchá

	Školní jídelna - udržet estetické a příjemné prostředí.	p. Vyhnálková L. p. Chaloupková
1.2. Pohoda sociálního prostředí.		
1.2.1. Vztah žák - učitel.	Stále kultivovat vzájemnou komunikaci mezi učitelem a žákem.	Pedagog. prac., žáci
	Získat důvěru žáků, aby ve zvláště kritických situacích byli schopni využít schránku důvěry.	Třídní učitelé
	Zvyšovat pocit hrdosti na svoji školu.	Pedagog. prac., tř. uč., žáci
	Častěji ke konzultacím o prospěchu a chování dítěte s rodiči zvát samotného žáka, který má možnost se k hodnocení vyjádřit.	Tř. uč., pedagog. prac.
	Individuální přístup k jednotlivým žákům také prostřednictvím	Pedagog. prac.
	Na pracovních poradách se zabývat metodami řešení jednotlivých problémů v chování žáků, a tak se seznámit s vhodnými postupy a technikami používanými učiteli.	Pedagog. prac.
	Začlenit a učit se používat sebehodnocení žáků a naučit tomu samotné žáky.	Pedagog. prac., žáci
	Spolupráce vedení školy s Žákovským parlamentem.	Vedení Žák. parlament

1.2.2. Vztah žák - žák.	Vést žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, k toleranci k ostatním dětem, k jejich názorům a postojům.	Tř. uč., pedagog. prac., žáci
	Používat metod kooperativního učení a tím vést děti ke spolupráci.	Pedagog. prac.
	Stále pracovat na odstranění projevů špatného chování žáků k mladším spolužákům.	Pedagog. prac., žáci
	Řešit kázeňské a jiné problémy společně v kolektivu třídy a těmto problémům předcházet.	Třídní učitelé, žáci
	Učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor, ale zároveň poslouchat a uvažovat nad názory jiných.	Pedagog. prac., žáci
	Učit žáky vzájemnému hodnocení a kontrole jednání a chování.	Pedagog. prac., žáci
1.2.3. Vztah učitel - učitel.	Předávání si vzájemných zkušeností v širším okruhu než pouze v metodických orgánech.	Pedagog. prac.
	Podporovat výměnu zkušeností mezi jednotlivými pracovníky školy.	Pedagog. prac.
	Podporovat ve všech směrech kariérní růst pedagogů.	Vedení
	Podporovat pocit hrdosti na kvalitní tradice školy a pocit i osobní zodpovědnosti za udržení a rozvíjení dobrého jména školy.	Všichni zaměstnanci
1.3. Pohoda organizačního prostředí.		
1.3.1. Režim školy.	Snížení hluku ve školní jídelně a o přestávkách.	Pedagog. prac.

	Naučit žáky pohybovat se po škole rozvážně bez běhání, v nejfrekventovanějších místech budovy dále zabezpečovat posílené dozory.	Třídní učitelé
	Ve vyučování střídat různé metody a formy práce žáků.	Pedagog. prac.
	Častěji používat v práci třídy projektovou výuku.	Pedagog. prac.
1.3.2. Zdravá výživa.	Důsledně propagovat zásady zdravé výživy a ovlivňovat rodiče ke změnám stravovacích návyků dětí. Využívat školních nástěnek.	Pedagog. prac., školní jídelna
	Využívat ve skladbě jídelníčku i netradičních surovin.	Vedoucí šk. jídelny
	Dbát důsledně na věkový rozdíl žáků při výdeji stravy (množství).	Školní jídelna
	Do jídelníčku častěji zařazovat zeleninové saláty.	Vedoucí šk. jídelny
1.3.3. Pohybové aktivity.	Rezervy ve využívání celého areálu školního hřiště a tělocvičny pro zájmové sportovní útvary.	Vedení
	Podporovat pravidelné sportování dětí, ale i zaměstnanců školy.	Pedagog. prac., zejména učitelé TV
	Lyžařský kurz - pravidelně nabízet žákům možnost výuky či zdokonalení lyžařských schopností.	Instruktoři z řad pedagogů
	Pořádat sportovní soutěže pro žáky naší školy i ostatních škol v regionu.	p. Tesař žák. parlament

2. Zdravé učení.		
2.1. Smysluplnost výuky.	Využít rezervy ve využívání informačních center ve škole.	p.Tesař
	Vyzkoušet zadávání takových úkolů, v nichž jsou žáci sami na sobě závislí.	Pedagog. prac.
	Mít více na zřeteli smysluplné propojení jednotlivých předmětů.	Předmětové komise
	Využívat ve výuce exkurze a vycházky, organizovat je systematicky a plánovitě.	Předmětové komise
	Ve výuce častěji využívat metody umožňující přímou zkušenost žáků.	Pedagog. prac.
	Používat úkoly, v nichž žáci uplatňují základní myšlenkové operace.	Pedagog. prac.
	Ke schopnostem žáků přistupovat individuálně.	Pedagog. prac.
2.2. Možnost výběru, přiměřenost.	Zvýšit znalosti učitelů o stylech a typech učení.	Pedagog. prac.
	Věnovat více pozornosti a individuální pomoci žákům se specifickými poruchami učení.	Pedagog. prac., asistent pedagoga
	Věnovat více pozornosti práci s odbornou literaturou.	Pedagog. prac.
2.2.1. Prevence sociálně patologických jevů	Dále vzdělávat učitele v problematice šikany a dalších sociálně patologických jevů.	p. Vyhnálková V.
	Rozšířit a aktualizovat způsob řešení krizových situací ve škole, jako jsou drogy, včetně podezření na požívání či distribuci ve škole a šikanu.	p. Vyhnálková V.

	Systematicky využívat anketního šetření mezi žáky školy.	vedení
2.2.2. Zájmové kroužky a ostatní volnočasové aktivity.	Průběžnou agitací mezi rodiči získávat vedoucí kroužků z jejich řad.	Pedagog. prac.
	Vytvořit podmínky, aby část nákladů na některé kroužky platili rodiče.	Vedoucí kroužků, vedení
	Stále získávat peníze na financování kroužků z různých projektů.	Vedoucí kroužků, p. Tesař
2.3. Spoluúčast a spolupráce.	Rozvíjet týmovou práci mezi učiteli při řešení úkolů a problémů.	Pedagog. prac.
	Ve větší míře využívat diskuse a kladení otázek ze strany žáků a přímého poznání ve vyučování.	Pedagog. prac., žáci
2.4. Motivující hodnocení.	Realistickým, srozumitelným povzbuzujícím způsobem hodnotit práci žáků, aby byli hodnocením motivováni k dosažení svých osobních cílů.	Pedagog. prac.
3. Otevřené partnerství.		
3.1. Škola jako demokratické společenství.	K evaluaci školy využívat dotazníků a anket pro rodiče, žáky i zaměstnance.	p. Chaloupková
	Naučit se přijímat žáky jako rovnocenné partnery v cestě za vytčeným cílem.	Pedagog. prac., žáci
	Stále optimalizovat pracovní podmínky učitelů i ostatních zaměstnanců.	Vedení

	K neformálním vztahům s rodiči využívat společné akce, jako školní ples, sportovní utkání, akademie aj.	Všichni zaměstnanci
3.2. Škola - kulturní a vzdělávací středisko obce.	Na akce školy zvat častěji představitele obce.	Vedení
	Stále rozvíjet komunitní charakter školy.	Všichni zaměstnanci
	Více publikovat v místním i regionálním tisku.	Všichni zaměstnanci
	Komunitní škola - nadále spolupracovat s obcí a veřejností, kurzy pro děti i dospělé v budově školy.	Všichni zaměstnanci

Předín 10.10.2013

Mgr. Libuše Vyhnálková, ředitelka školy